СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 07.09.17

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая МБДОУ № 9 «Березка»
_____ Л.Н. Чекольских
Приказ № 221 от 07.09.17

План-программа клуба «Школоведение»

МБДОУ № 9 «Березка»

Авторы программы:
заместитель заведующей по ВМР Козловская Е.В,
учитель-логопед Курышова В.В.,
педагог-психолог Ермолаева Е.А.,
классный руководитель 6 класса МБУО СОШ № 266 Курышова Л.В.

Пояснительная записка

Переход ребенка-дошкольника в школьную образовательную среду – это переход его в иное культурное пространство, в другую возрастную категорию и социальную ситуацию развития. Обеспечение успешности этого перехода – проблема единения усилий работников детского сада и начальной школы. Введение новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов (ФГОС) дошкольного образования является важным этапом преемственности деятельности детского сада и школы. Введение утвержденных на государственном уровне стандартов образования существенно способствует обеспечению преемственности и перспективности повышения качества образования в целостной системе.

Сегодня понятие преемственности понимается как непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода. При этом дошкольная образовательная организация обеспечивает базисное развитие способностей ребенка, а начальная школа, используя опыт детского сада, способствует его дальнейшему личностному становлению. Преемственность между детским садом и школой осуществляется как по содержанию обучения и воспитания, так и по методам, приемам, организационным формам учебно-воспитательной работы. Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка. Преемственность государственных образовательных стандартов дошкольного и начального общего образования можно проследить в следующем:

– единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;

– единый психолого-педагогический методологический подход, который прослеживается: в ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности»; опоре на зону актуального развития и ориентации на зону ближайшего развития ребенка; понятии об универсальных учебных действиях; ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;

– общий принцип организации инклюзивного образования, который отражается: в минимальной регламентации образования детей с ОВЗ; разработке адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ; опоре на индивидуальную программу реабилитации.

Преемственность ФГОС ДО И ФГОС НОО можно проследить в содержании основных образовательных программ.

Требованиями стандартов является направленность основных образовательных программ:

– на формирование и развитие основ духовно-нравственной культуры, личностное и

интеллектуальное развитие детей;

– процесс успешной социализации ребенка;

– развитие творческих способностей, инициативы, самосовершенствования;

– сохранение и укрепление здоровья детей.

Осуществление преемственности в работе детского сада и школы заключается в том,

чтобы развить у дошкольника готовность к восприятию нового образа жизни, нового режима, развить эмоционально-волевые и интеллектуальные способности, которые дадут ему возможность овладеть широкой познавательной программой.

Специалистами определяются основные направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием:

- методическая работа с педагогами (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, изучение и обмен образовательными технологиями, которые используются педагогами ДОУ и школы);
- работа с детьми (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);
- работа с родителями (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного обучения в школе).

На современном этапе произошло смещение акцента в понимании готовности ребенка к обучению в школе с интеллектуальной на личностную, которая определяется сформированной «внутренней позицией школьника» (способностью ребенка принять на себя новую социальную роль ученика). Во главу угла выходят сформированные познавательные мотивы обучения, то есть сознательное желание ребенка учиться, познавать что-то новое, опираясь на уже полученные знания. В связи с этим, мы придаем особое значение организации работы с детьми по обеспечению преемственности.

Данная план-программа представляет собой систему организации работы с детьми по ознакомлению со школой в течение учебного года.

Особенностью данной программы является то, что вся работа строится на взаимодействии воспитанников выпускной группы ДОУ с учащимися среднего звена школы. План-программа представляет из себя цикл встреч воспитанников с учащимися школы.

Цель программы - установление эффективного взаимодействия (поддерживающего, развивающего, продуктивного) между учащимися школы и воспитанниками ДОУ для дальнейшей успешной социализации воспитанников, обеспечения безболезненной адаптации к школе.

Задачи:

- создание условий для полноценного сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- расширение образовательного пространства ДОУ;
- формирование у детей адекватных представлений о школе;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий у воспитанников ДОУ.

Принципы построения программы

Принцип интеграции содержания дошкольного и начального школьного образования.

Принцип гуманизации, означающий личностно-ориентированных подход к детям дошкольного и школьного возраста на основе передовых идей психолого-педагогической науки.

Принцип системности, означающий проектирование непрерывного процесса по реализации программы.

Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного и школьного возраста, основанного на специфике этапов развития и личностных характеристик воспитанников.

Вся деятельность по реализации программы осуществляется в форме клубных встреч воспитанников ДОУ и учащихся школы. Цикл встреч рассчитан на учебный год и включает организованные встречи-занятия познавательного цикла по ознакомлению со школой и совместную деятельность в форме культурных практик и развлечений по годовому плану ДОУ, подлежит коррекции в течение учебного года.

Все встречи строятся по единой **структуре:**

1. Сообщение учениками темы занятия.
2. Видеозарисовка или фотоколлаж с представляемого урока.
3. Рассказ школьников из истории предмета на основе мультимедийных презентаций, с использованием приемов активизации (постанова проблемных вопросов, игры, задания).
4. Организация творческой продуктивной совместной деятельности детей по теме урока по подгруппам.
5. Подведение итога.

Иногда школьники предлагают детям выполнить какое-либо задание, необходимое к следующей встрече.

План встреч-занятий по ознакомлению со школой

№	Тема встречи	Содержание деятельности
1.	«Что такое школа»	- Рассказ школьников «Как возникли школы, как дети учились раньше» - Деятельность дошкольников (отгадывание загадок; игра «Собери портфель») - Совместная продуктивная творческая деятельность: проектирование школы будущего (1.творческий рассказ, 2.подгрупповые рисунки на ватмане) - Итог. Задание: прочитать произведение Г. Остера «38 попугаев».
2.	«Что такое урок математики»	- Видеозарисовка с урока математики в школе - Рассказ школьников из истории счета и возникновения цифр - Деятельность дошкольников (знакомство с измерительными приборами; поиск ответов на проблемные вопросы) - Совместная продуктивная деятельность по подгруппам: 1.измерить с помощью разных условных мерок вес, объем, длину, возраст и т.п. – у каждой группы свое задание; 2. рисование рисунка с помощью цифр.
3.	«Что такое урок письма»	- Видеозарисовка с урока письма в школе - Рассказ школьников из истории возникновения письменности - Деятельность дошкольников (разные виды физкультминуток, включая пальчиковую гимнастику и

		зрительную гимнастику) - Совместная продуктивная деятельность по подгруппам: 1.опыты с невидимыми чернилами: как и чем можно писать 2. штриховка разными видами отдельных частей коллажа (девочка, мальчик, здание школы, звонок и т.д), составление из заштрихованных частей общей картинки «Школа»). - Итог. Задание: почитать и вспомнить русские народные и литературные сказки.
4.	«Литературное чтение»	- Видеозарисовка с урока -рассказ о жанрах литературы с включением интерактивных заданий на основе знакомых детям произведений детской литературы - викторина для детей, «сказочная» физкульминутка - Совместная продуктивная деятельность по подгруппам: Сочинение сказки по опорным картинкам.
5.	«Какие еще бывают уроки»	- Видеозарисовка с уроков физкультуры, технологии, ИЗО - рассказ об уроках с включением интерактивных заданий для детей - Совместная творческая продуктивная деятельность: спортивные эстафеты; художественная деятельность по подгруппам (по выбору детей: рисование нетрадиционными техниками; работа с бумагой; с природным материалом; с конструктором).
6.	«Экскурсия в школу № 266. Урок занимательной физики»	Общее знакомство с помещениями школы и их назначением. Занимательный урок физики в 9 классе.
7.	«Экскурсия в школу № 269. Урок занимательной химии»	Общее знакомство с помещениями школы и их назначением. Занимательный урок химии в классе.
8.	Викторина «Что мы знаем о школе»	Познавательно-игровая викторина по всем школьным предметам.
9.	Выпускной вечер	Приглашение учеников школы на выпускной вечер, торжественное вручение дипломов «Будущего первоклассника».