

Утверждено
Приказом МАДОУ № 9 «Березка»
от 10.09.2019г. № 236

План работы службы ППС сопровождения
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №9 «Березка»
на **2019- 2020** учебный год

Цель: Дальнейшая оптимизация деятельности специалистов службы комплексного ППМС сопровождения с учетом индивидуальных и типологических особенностей воспитанников. Совершенствование системы мониторинга и координации совместной коррекционно-развивающей работы в соответствии с ФГОС.

Задачи:

1. Своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих нарушения в интеллектуальном, эмоциональном развитии с целью оказания им коррекционной помощи.
2. Реализация комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).
3. Формирование родительской ответственности за здоровое развитие и воспитание детей.
4. Сопровождение детей группы риска.

Направления работы	Мероприятия	Срок проведения	Ответственные	Примечания
<p><u>1.Обеспечение в группах ДОУ основных прав ребенка дошкольного возраста:</u> -на охрану здоровья; - на игру, отдых и развлечения; - на сохранение своей индивидуальности; -на защиту и поддержку во время пребывания ребенка в ДОУ</p>	<p><u>Профилактическая работа</u> - реализация ООП ДОУ; - организация деятельности ППМСС ДОУ; - соблюдение нормативов, закрепленных в различных нормативно-правовых документах органов образования, здравоохранения и СЭС; - оказание помощи в период адаптации; -составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок детей; -составление рекомендаций по организации воспитательно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами; -изучение медицинской документации для определения направлений индивидуальной работы с детьми; -консультирование педагогов и родителей по вопросам правовой и психологической грамотности; -разработка авторских программ сопровождения детей различных категорий (по необходимости)</p>	<p>Постоянно</p>	<p>заведующий МАДОУ, зам.зав. по ВМР, педагог – психолог, руководитель ППМС сопровождения ДОУ, воспитатели</p>	

<p><u>2. Создание условий для успешной организации деятельности ППМС службы сопровождения внутри ДОУ.</u></p>	<p><u>Организационно-методический блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение материалов по организации службы ППМС сопровождения - Планирование работы службы - Корректировка форм рабочей документации - Проведение ПМПк "Планирование работы ППМС службы сопровождения в 2019 – 2020 учебном году" <p><u>Информационно-консультативный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование всех субъектов сопровождения о деятельности, структуре, организации службы ППМС сопровождения - Консультирование родителей, специалистов и педагогов о целях и содержании работы службы ППМС, получение официального согласия на ППМС сопровождение от родителей/законных представителей - Консультирование педагогов и специалистов по оформлению и заполнению рабочей документации службы ППМС сопровождения - Совершенствование системы мониторинга и координации совместной коррекционно-развивающей работы воспитателей и специалистов службы ППМС сопровождения по результатам заполнения «Карт индивидуального образовательного маршрута ребенка» и «Карт взаимодействия педагогов и специалистов» 	<p>Сентябрь</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>в теч. года</p> <p>май</p>	<p>Спец-ты службы</p> <p>Руководитель</p> <p>Спец-ты службы</p> <p>// - // - // - //</p> <p>// - // - // - //</p> <p>Специалисты службы</p>	<p>На род. собр., инд. консультации, консилиумы</p>
--	---	---	---	---

<p><u>2. Преемственность между ДООУ и школой.</u> 2.1. Преодоление затруднений в усвоении программного материала ДООУ.</p> <p>2.2 Подготовка детей к обучению в школе</p>	<p><u>Организационно-методический блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление документации по готовности детей к школе - Организация развивающей среды - Проведение ППМС консилиумов : «Обсуждение результатов обследования детей старших и подготовительных групп. Выявление детей группы риска и наблюдения» «Составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) развития детей группы риска» « Итоги коррекционной работы с детьми группы риска за полугодие» « Обсуждение результатов итоговой диагностики детей старших и подготовительных групп и результатов коррекционной работы с детьми группы риска. Определение функциональной готовности к обучению в школе» «Передача сведений о детях специалистам школ города» Совместный семинар с учителями «Адаптация первоклассников в школе» <p><u>Диагностический блок (старшие, подготовительные группы)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление индивидуальных свойств личности, уровня развития психических процессов, коммуникативных навыков - Наблюдение за семейной ситуацией и типа семейных отношений - Педагогическая диагностика (уровень усвоения программного материала) - Логопедическая диагностика - Диагностика готовности к школьному обучению - Диагностика физического развития - Медицинский мониторинг (отслеживание наличия хронических заболеваний, группы здоровья и т.п.) <p><u>Информационно-консультативный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей об образовательных программах ДООУ и школы, об образовательных учреждениях города - Информирование родителей и педагогов о результатах диагностики - Индивидуальное консультирование родителей об уровне усвоения ребёнком программы ДООУ, готовности к школе, выборе образовательных программ, др. вопросам - Групповое консультирование родителей «Готов ли ваш ребёнок к школе?»». <p><u>Коррекционно-развивающая работа (старший дошкольный возраст)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии и усвоении программного материала, направленная на подготовку к школе - Занятия по развитию познавательных процессов, навыков общения, эмоциональному развитию. 	<p>апрель в теч. года</p> <p>октябрь</p> <p>октябрь</p> <p>январь апрель</p> <p>апрель октябрь</p> <p>По плану спец-ов (сентябрь, январь, апрель)</p> <p>В теч. года</p> <p>по плану спец-ов</p> <p>Октябрь-апрель Старший возр.</p>	<p>Руководитель воспитатели</p> <p>специалисты службы, воспитатели</p> <p>Педагог-психолог Зам.зав. по ВМР</p> <p>соц. педагог, воспитатели</p> <p>Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог инстр. по ФК ст. медсестра</p> <p>зам. зав. по ВМР, спец-ты ППМС службы // - // - // - //</p> <p>// - // - // - //</p> <p>воспитатели</p>	
---	--	---	---	--

<p>3. Организация развития, обучения детей-инвалидов и детей с ОВЗ и поддержки их семей</p>	<p><u>Организационно-методический блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и оформление документации: карт развития, сводных карт, справок и т.д. - Организация коррекционно-развивающей среды - Разработка индивидуальных адаптированных программ/маршрутов развития детей с ОВЗ (по необходимости/ по заключению ЦПМПК, ТПМПК). <p>Проведение ППМС консилиумов:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Обсуждение результатов диагностики» «Составление и утверждение индивидуальных программ/маршрутов развития ребёнка» (ИПР, ИОТР). «Обсуждение итоговой диагностики, результаты работы за год» <p><u>Диагностический блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическая диагностика развития ребёнка - Педагогическая диагностика уровня усвоения программы ДОУ - Медицинская диагностика (изучение медицинских карт, других медицинских рекомендаций) - Изучение инд. программ реабилитации и абилитации (ИПРА), выдаваемых Федеральными государственными учреждениями Медико-социальной экспертизы (МСЭ), заключений ЦПМПК, ТПМПК. - Диагностика особенностей семейной ситуации и типа семейных отношений - Диагностика физического развития - Диагностика развития речи <p><u>Информационно-консультативный блок</u></p> <p>Информирование родителей и педагогов о результатах диагностики и планируемой работы с детьми</p> <p>Консультирование родителей и воспитателей о возрастных особенностях, проблемах поведения и развития детей дошкольного возраста (индивидуальное и групповое)</p> <p><u>Коррекционно-развивающая работа</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа с детьми, имеющими проблемы в развитии и усвоении программного материала <p><u>Первичная помощь</u></p> <p>Психологическая помощь. Беседа с родителями</p> <p>Медицинская помощь. Осмотр педиатра, невропатолога</p> <p>Патронаж детей и семей</p>	<p>октябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>В теч. года</p> <p>В теч. года</p> <p>По необходимости</p>	<p>ПМПк</p> <p>Специалисты и педагоги групп</p>	
<p>4. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ.</p>	<p><u>Организационно-методический блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проведение ППМС консилиумов: «Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ»; 			

<p>4.1. Помощь в адаптации детей</p> <p>4.2. Выявление степени адаптации, возможных причин тяжёлой адаптации</p>	<p>«Итоги адаптации детей к дошкольному учреждению»</p> <p><u>Диагностический блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика адаптации детей раннего возраста: психологом (через наблюдение в режимные моменты, анализ адаптационных листов) воспитателями (через наблюдение за ребёнком и заполнение адаптационных листов) - Медицинская диагностика через анализ медицинских карт - Диагностика особенностей семейной ситуации и типа семейных отношений <p><u>Информационно-консультативный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Консультация для педагогов «Проблемы адаптации в ДОУ». - Информирование родителей и педагогов о механизмах адаптации - Информирование родителей о результатах адаптации ребёнка к условиям ДОУ - Консультирование родителей по проблемам, связанным с адаптацией, особенностям развития детей раннего возраста (индивидуальное и групповое) - Консультирование воспитателей в случае возникновения проблемных ситуаций, а также помощь в заполнении рабочей документации 	<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Педагог-психолог, воспитатели ранних групп</p> <p>Старшая медсестра</p> <p>Соц. педагог</p>	<p>Род. собрания, инд. консультации, беседы</p>
<p>5. Создание условий для выявления, поддержки и развития детей с повышенными образовательными потребностями в ДОУ</p>	<p><u>Организационно-методический блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование работы, оформление документации. - ПМП консилиумы: «Результаты диагностики по выявлению детей с повышенными образовательными потребностями»; «Результаты работы с одарёнными детьми за учебный год» <p><u>Диагностический блок</u></p> <p>Выявление предпосылок одарённости, динамики развития способностей детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика творческого мышления (креативности); - Диагностика музыкальных способностей детей; - Диагностика физических качеств - Анализ продуктивной деятельности детей для выявления изобразительных способностей. - Наблюдение за детьми на занятиях для выявления специальных способностей. <p><u>Развивающий блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация кружковой деятельности в МАДОУ - Вовлечение талантливых детей в мероприятия городского уровня и праздники ДОУ (конкурсы, развлечения, публичные выступления, спектакли, соревнования, Спартакиады, Дни здоровья, олимпиады) - Организация взаимодействия МАДОУ с Учреждениями дополнительного 	<p>Сентябрь-ноябрь</p>	<p>Специалисты и педагоги групп</p>	<p>Род. собрания, инд. консультации, беседы</p>

	<p>образования города</p> <p><u>Информационно-консультативный блок</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование всех субъектов сопровождения о результатах диагностики, планируемой работе; - Консультирование родителей и педагогов по вопросам развития способностей детей, выбору кружков и секций. 			
<p>6. Выявление родителей, применяющих к детям физическое или психическое насилие. Определение особенностей детско-родительских и внутрисемейных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анкета на выявление типичных способов воспитательного воздействия; - анкетирование «Я и мой ребенок», «Эмоциональное благополучие ребенка в группе», «Для отцов», «Наказание в воспитании»; - опросник Басса–Дарки по выявлению уровня тревожности у ребёнка; - методика изучения родительских установок и реакций; - посещение семей; - консультации для родителей «Психическое здоровье ребёнка», «Типы воспитания в семье и их последствия», «Агрессивный ребёнок в семье», «Почему ребёнок не говорит?». - углубленная диагностика по необходимости\запросу педагогов\запросу КДН и органов опеки и попечительства. 	В течение года	педагог – психолог, воспитатели, соц.педагог	
<p>7. Определение стиля педагогического общения, модели взаимодействия педагогов с детьми, родителями и коллегами</p>	<p>наблюдение за взаимодействием педагогов с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анкета «Стиль педагогического общения» по необходимости; - углубленная диагностика по необходимости; - Консультация для педагогов «Взаимодействие педагогов и специалистов ППМС службы»; «Гиперактивные дети». - Консультирование педагогов на тему: «Раннее выявление отклонений в развитии – залог индивидуально-дифференцированной работы всех специалистов». 	В течение года	Заведующий, зам.зав. по ВМР, педагог – психолог, соц. педагог	