УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «БЕРЕЗКА»
(МАДОУ № 9 «БЕРЕЗКА»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАДОУ № 9 «Березка»
Протокол № 02
от «20» декабря 2018г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ № 9 «Березка»
от «20» декабря 2018г. № 387-о.д.

ПОЛОЖЕНИЕ
О ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - Положение) регламентирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, созданных в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 9 «Березка» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г.;
- Конвенцией ООН о правах ребенка (ратифицирована Верховным Советом СССР от 13.06.1990 г.);
- Декларацией прав ребенка (принята Генеральной Ассамблеей 20.11.1959 г.);
- Семейным Кодексом РФ (от 29.12.1995 г. № 223 - ФЗ);
- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», с изменениями;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» далее - ФГОС ДО);
- Уставом МАДОУ № 9 «Березка».

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – компенсирующие группы для детей с ТНР) создаются в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ) на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования и оказания специализированной помощи, способствующей преодолению нарушений речи и связанных с ними особенностей психического развития.

1.4. В своей деятельности группы компенсирующей направленности руководствуются федеральными законами РФ, указами Президента РФ, приказами Минобразования и науки РФ, Министерства образования и науки образованию Мурманской области, Управления образования администрации ЗАТО Александровск, Уставом Учреждения, договором между Учреждением и родителями (законными представителями), настоящим Положением.

1.5. Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в Учреждении открывается по решению Учредителя (Управления образования администрации ЗАТО Александровск), при наличии необходимых материально - технических условий и кадрового обеспечения.

Деятельность групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи может быть прекращена по решению Учредителя.

2. Основные задачи и направления деятельности

2.1. Основными задачами организации деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются:

- создание оптимальных условий для речевого развития детей, имеющих тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи I - III уровней, дизартрия, алалия, ринолалия);
- осуществление психолого-педагогической коррекции нарушений речевого развития обучающихся группы с учетом индивидуальных возможностей и личностных особенностей каждого ребенка;
- создание условий для формирования предпосылок к учебной деятельности.
- оказание консультативно-методической помощи по вопросам коррекции нарушений речи.

2.2. Основными направлениями деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи являются:

- диагностика уровня речевого, психического, физического развития детей;
- организация коррекционного обучения и воспитания по специальным коррекционным программам для детей с тяжёлыми нарушениями речи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей;
- коррекция и компенсация речевых нарушений;
- преемственность в работе учителя-логопеда и учителя начальных классов при обучении детей грамоте;
- профилактика нарушений чтения и письма;
- воспитание культуры речи;
- развитие психических процессов (внимания, памяти и т.д.);
- работа с родителями (законными представителями) (информирование, консультирование, оказание помощи в организации домашней работы с детьми и др.);
- осуществление взаимодействия в работе учителя-логопеда, воспитателей, младших воспитателей, медицинских работников, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя, педагога-психолога, социального педагога.

2. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

2.1.Порядок комплектования группы компенсирующей направленности определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.2.В группу компенсирующей направленности принимаются дети в возрасте от 5 лет до 8 лет.

2.3.В группу принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи на основании заключения территориальной психолого - медико – педагогической комиссии (ТПМПК) ЗАТО Александровск.

2.4.Рекомендуемое количество детей в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР зависит от их возраста и составляет для детей старше 3-х лет

- 10 человек. В структуре группы допускается разный возрастной состав с наполняемостью до 10 человек.
2.5.Длительность пребывания в группе компенсирующей направленности ребенка с ОВЗ определяется территориальной ПМПК.
Примечание: В случае необходимости срок пребывания в группе компенсирующей направленности может быть продлен. Решение о дополнительном пребывании ребёнка в группе принимает территориальная ПМПК.
2.6.Зачисление детей в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР производится на основании заключения территориальной ПМПК и только с согласия родителей (законных представителей).
2.7.Для зачисления в группу компенсирующей направленности родители (законные представители) ребенка предоставляют следующие документы:
- заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии;
- заявление родителей (законных представителей);
- копию свидетельства о рождении ребенка;
- копию регистрации ребенка по месту жительства (если ребенок зарегистрирован на территории согласно Постановлению администрации ЗАТО Александровск);
- паспорт одного из родителей (законного представителя) для удостоверения его личности.
2.8.Приём детей, отобранных муниципальной ПМПК, в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР производится ежегодно с 1 сентября.

Состав группы может быть постоянным. Прием в группу может проводиться в течение всего года при наличии свободных мест.
2.9.Не подлежат приему в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:
- - дети, имеющие снижение слуха;
- дети, имеющие недоразвитие речи, обусловленное умственной отсталостью;
- дети, больные эпилепсией с частыми припадками;
- дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода;
- дети, речевые нарушения которых могут быть исправлены в логопедических пунктах;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в детские дошкольные учреждения.

Если в период пребывания ребенка в группе для детей с ТНР выявятся отклонения в развитии, перечисленные в п. 2.9 ребенок подлежит отчислению или переводу в учреждение соответствующего профиля. Вопрос об отчислении или переводе ребенка решается ТПМПК.
2.10. При устранении речевых и других нарушений, дети могут переводиться в группы общеобразовательной направленности (по заключению ТПМПК).

3.Организация коррекционно - образовательной деятельности

3.1. Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями (ТНР) здоровья определяются адаптированной основной образовательной программой.
3.2. В Учреждении для организации образовательного процесса создаются безопасные условия жизни и здоровья обучающихся; для логопедической и

психологической коррекционной деятельности помещения оснащаются необходимыми пособиями и дидактическими материалами.
3.3.В соответствии с нормами СанНиН в группе обеспечивается сбалансированный режим дня и рациональная организация всех видов детской деятельности.

Последовательность, продолжительность и сбалансированность видов деятельности детей с ТНР, устанавливается исходя из содержания адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.
3.4.Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие личностно-ориентированное развитие детей с ОВЗ.
3.5.Основными организационными формами работы в группе для детей с ТНР являются фронтальные, подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия.

Фронтальные занятия педагоги проводят в соответствии с расписанием совместной образовательной деятельности на учебный год.

Подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся в соответствии с расписанием занятий специалистов, составленных с учетом индивидуальных особенностей детей.
3.6.Родителям (законным представителям) ребенка предоставляется возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательной и коррекционной деятельности в группе.

4. Руководство группой компенсирующей направленности для детей с ТНР

4.1.Штаты административно-управленческого, педагогического и учебно-вспомогательного персонала групп компенсирующей направленности устанавливаются в соответствии с методикой формирования штатных расписаний муниципальных образовательных учреждений ЗАТО Александровск.
4.2.Руководство группой компенсирующей направленности обеспечивает руководитель Учреждения.

Заведующий несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей, организацию и качество обучения по адаптированной основной образовательной программе, создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, четкую организацию работы педагогического, медицинского, обслуживающего персонала.
4.3. Заместитель заведующей по ВМР обеспечивает программное и учебно-методическое оснащение группы с учетом дифференцированного подхода к детям, оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, специалистам, способствует созданию специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и обеспечивает общее руководство коррекционно-развивающей работой коллектива группы, организует анализ эффективности работы педагогов.
4.4.Учитель-логопед обеспечивает коррекцию речевых нарушений и социальную адаптацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, отвечает за реализацию адаптированной основной образовательной программы Учреждения, проводя с детьми подгрупповую и индивидуальную работу. В обязанности учителя-логопеда также входит осуществление преемственности в

работе с воспитателями и др., взаимосвязь с родителями, осуществление преемственности в работе со школой и ТПМПК.

4.5.Воспитатель проводит фронтальные, подгрупповые занятия с детьми в соответствии с адаптированной основной образовательной программой Учреждения с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, отвечает за качество реализации адаптированной основной образовательной программы Учреждения, осуществляет коррекционную направленность педагогического процесса

4.6. Музыкальный руководитель организует работу по музыкальному воспитанию детей с учетом их индивидуальных, возрастных, психических особенностей в тесном контакте с воспитателями, способствует созданию положительной эмоциональной атмосферы в группе.

4.7.В обязанности педагога-психолога входит углубленное изучение особенностей интеллектуального развития детей личностных и поведенческих реакций; проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, направленных на нормализацию эмоционально-личностной сферы, повышение умственного развития и адаптивных возможностей ребенка; оказание методической помощи учителю-дефектологу и воспитателю в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка.