СОГЛАСОВАНО
Начальник Управление образования
администрации ЗАТО Александровск
_____ Г.Ю. Чебелева
«13» февраля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ № 9 «Березка»
_____ Л.Н. Чекольских
«14» 02 2018 г.
Пр. № 83-од.

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом МБДОУ № 9 «Березка»
Протокол от 14.02.2018г. № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «БЕРЕЗКА» НА 2018-2020гг

№	Содержание	Номер страницы
	Аннотация Программы	3
	Паспорт Программы	4
1	*РАЗДЕЛ 1. «Информационно-аналитическая справка»*	6
1.1.	Общие сведения об Учреждении	6
1.2.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	8
1.3.	Характеристика контингента обучающихся Учреждения	10
1.4.	Освоение обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования	11
1.5.	Обеспечение доступности качественного образования	13
1.6.	Взаимодействие учреждения с другими организациями	16
1.7.	Характеристика дополнительных платных образовательных услуг	17
1.8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	17
1.9.	Достижения коллектива за 2014-2017гг	17
1.10.	Динамика изменений материально-технического состояния Учреждения	18
1.11.	SWOT- анализ потенциала развития Учреждения	21
2.	*РАЗДЕЛ 2. «Концептуальные положения Программы развития»*	22
2.1.	Концепция развития Учреждения	22
2.2.	Цель и задачи Программы развития	23
2.3.	Ожидаемые результаты	24
2.4.	Механизмы реализации Программы	24
2.5.	Целевые индикаторы и показатели Программы	26
2.6.	Угрозы и риски реализации Программы	27
3.	РАЗДЕЛ 3. «Руководство и контроль за реализацией Программы развития МБДОУ № 9 «Березка»	27
4.	*ПРИЛОЖЕНИЕ. Проекты*	
	1.«Детский сад – территория профессионализма»	30
	2.«Детский сад – территория здоровья»	31
	3.«Детский сад – территория безопасности»	32
	4.«Детский сад – территория инноваций»	33
	5.«Детский сад – территория литературного детства»	34

АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития «Детский сад - территория открытых возможностей» на **2018 -2020** гг. (далее - Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 «Березка» (далее – МБДОУ № 9) разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития образования до 2020 года и другими действующими документами.

Основным ориентиром Программы по реализации государственной политики в сфере дошкольного образования выступает создание условий в МБДОУ № 9 по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 в условиях введения профессиональных стандартов. Программа, как нормативно-управленческий документ, определяет политику организации жизнедеятельности МБДОУ № 9 и основные направления его развития, способы и механизмы изменений.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать действия участников образовательных отношений и окружающего социума для достижения цели и проектов;

-инициировать потребности работников в личностном и профессиональном развитии для достижения стратегических направлений развития МБДОУ;

-концентрировать интеллектуальные, трудовые, материально-технические, финансовые ресурсы, направленные на создание открытого образовательного пространства в контексте ФГОС ДО.

Эффективная реализация Программы предполагает стратегическое управление МБДОУ.

Выполнение Программы происходит в рамках реализации проектов:

1. «Детский сад – территория здоровья»
2. «Детский сад – территория безопасности»
3. «Детский сад – территория инноваций»
4. «Детский сад – территория профессионализма»
5. «Детский сад – территория литературного детства»

Проекты представляют комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем развития МБДОУ в динамичной среде. Использование программно-целевого подхода управления и технологий сотрудничества и развития, обеспечивают согласование целей и возможностей ДОУ с интересами всех заинтересованных в его деятельности сторон. Они предполагают не только определение приоритетных направлений развития МБДОУ № 9, но и повышение мотивации, заинтересованности всех участников образовательного процесса.

Качественные характеристики программы

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между целями программы и средствами.

Целостность - наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и муниципального уровней.
Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада комбинированного вида, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

Основное предназначение программы

Разработка программы развития МБДОУ № 9 «Березка» предполагает:
- определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в группах общеразвивающего и компенсирующего вида, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ;
- построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных стартовых возможностей всем дошкольникам в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья;
- определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения;
- формирование сбалансированного нормативно-правового, научно-методического, кадрового, финансового обеспечения, соответствие с целями и действиями деятельности ДОУ;
- обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционной деятельности ДОУ.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Статус документа	Программа развития Учреждения является организационной основой реализации государственной политики РФ в области дошкольного образования, определяет ценностно – смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МБДОУ№ 9 «Березка» в контексте стратегии развития дошкольного образования ЗАТО Александровск, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.
Участники Программы развития	Сотрудники Учреждения, обучающиеся (воспитанники) родители (законные представители)
Основания для разработки Программы развития	- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012; - Концепция Федеральной Целевой Программы развития образования на 2016–2020 годы. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - План мероприятий («дорожная карта»), утвержденный распоряжением администрации ЗАТО Александровск от 04.08.2017г. № 301-р «О внесении изменений в план мероприятий («дорожную карту») «Изменения в отраслях социальной сферы ЗАТО Александровск, направленные на повышение эффективности образования»; - СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования» от 30.08.2013 № 1014; - Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении ФГОС ДО» от 17.10.2013г. № 1155; - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

	общего, основного общего, среднего общего» (воспитатель, учитель»); - Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н (педагог-психолог (психолог в сфере образования); - Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. N10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (социальный педагог); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 г.г
Назначение	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на 2018-2020гг. на основе анализа работы МДОУ№ 9 «Березка» за предыдущий период (2014-2017гг.). В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования, управления дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Цель Программы	Создание концептуальной модели развития МБДОУ в условиях инновационной деятельности, обеспечивающей эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений.
Направления Программы	1. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей от 2-х месяцев. 2. Обеспечение качества образования в результате освоения нового содержания профессиональной деятельности педагога ДОУ в условиях введения профессионального стандарта. 3. Обеспечение эффективности работы Учреждения через участие в инновационной деятельности. 4. Создание безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ. 5. Создание организационно-методической модели по речевому развитию и приобщению к чтению детей дошкольного возраста в контексте нового образовательного стандарта.
Задачи Программы	1. Создать условия для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения обучающихся. 2. Создать модель сопровождения профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов. 3. Обеспечить комплексную безопасность и доступность образовательной среды Учреждения. 4. Обеспечить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и разработку программы формирования основ безопасного поведения воспитанников. 5. Повысить эффективность системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности дополнительного образования детей (расширение сети платных образовательных услуг). 6. Совершенствовать ресурсное (материально-технического, кадрового, программно-методического и др.) обеспечение реализации программы развития в МБДОУ.
Ожидаемые результаты	1. Доступность для детей раннего дошкольного возраста от 2 месяцев. 2. Повышение качества образовательного процесса на основе повышения эффективности использования собственных ресурсов, повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.

	3. Увеличение количества потребителей удовлетворенных образовательными услугами. 4. Разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс внедрения ПСП. 5. Разработана модель психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающихся. 6. Уменьшение пропусков воспитанников дошкольного учреждения по причине снижения заболеваемости. 7. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. Увеличение количества охвата детей услугами дополнительного образования. 8. Распространение опыта Учреждения и педагогов через участие в профессиональных конкурсах. 9. Повышение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
Система организации контроля и информационной открытости реализации Программы	Комплексная система мониторинга качества образования (ВСОКО), эффективности реализации всех проектов программы. Информирование родителей (законных представителей) воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных концертов и т.д.)
Объем и источники финансирования	1. Бюджетное финансирование 2. Платные образовательные услуги. 3. Благотворительность 4. Средства от Грантов
Сроки и этапы реализации Программы	Срок реализации Программы развития – 2018 – 2020 г.г. 2018г. – организационно – подготовительный 2019 – 2020 гг. – практический 2020 гг.- обобщающий
Разработчики программы	-Чекольских Л.Н., заведующий -Козловская Е.В., заместитель заведующего по ВМР -Тертышникова К.В., заместитель заведующего по АХР -Зарубина Е.В., главный бухгалтер -педагогический коллектив МБДОУ № 9 «Березка»

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1.1. *Общие сведения об Учреждении.*

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Березка» расположено *в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту,* функционирует с 14.03.1989г. Учреждение зарегистрировано постановлением администрации г. Мурманск–60 (Снежногорск) № 386 от 15 июля 1993г. без ограничения срока деятельности в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций.

Согласно постановлению администрации ЗАТО Александровск от 30.11.2011 № 2632 «Об утверждении перечня муниципальных казенных, бюджетных и автономных учреждений ЗАТО Александровск» учреждение является муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад № 9 комбинированного вида «Березка», без ограничения срока деятельности в форме, установленной гражданским законодательством для некоммерческих организаций.

Приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 07.04.2015г. № 232 «О переименовании муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 9 комбинированного вида «Березка», Учреждение переименовано в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Березка», которое является правопреемником переименованного учреждения.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии от «08» июня 2015 года № 48-15, выданной Министерством образования и науки Мурманской области.

Режим работы: 12 часов, пятидневная рабочая неделя

Название образовательного учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 9 «Березка»
Тип учреждения	Дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма учреждения	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образование администрации ЗАТО Александровск Мурманской области
Год основания	14 марта 1989г.
Юридический адрес	184682 Российская Федерация, Мурманская область, г. Снежногорск, ул. Октябрьская, д.17А
Телефон/факс	(81530)6-19-59, 6-29-94, 6-22-64
Электронный адрес	detsad92009@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	http: // berezka9.ucoz.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Чекольских Лариса Николаевна
Лицензия на образовательную деятельность	от «08» июня 2015 года № 48-15, (бессрочная)
Лицензия на медицинскую деятельность	Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется штатными работниками ЦМСЧ № 120 ФМБА России
Устав	Утвержден приказом Управления образования администрации ЗАТО Александровск от 23.03.2018г. № 243.; зарегистрирован Межрайонной инспекцией федеральной налоговой службы № 2 по Мурманской области 02.04.2018 г.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом Учреждения.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления Учреждением.

Непосредственное управление Учреждением осуществляет заведующий, прошедший соответствующую аттестацию. Заведующий Учреждения является единоличным исполнительным органом Учреждения, подотчетна и подконтрольна Учредителю и несет перед ним ответственность за результаты деятельности Учреждения, а также за сохранность и эффективное использование закрепленной за Учреждением собственности.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- педагогический совет;
- общее собрание работников.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) обучающихся и педагогических работников

в Учреждении создан Совет родителей (законных представителей) обучающихся. Мнение Совета учитывается при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права обучающихся и работников Учреждения, а также в иных случаях, предусмотренных действующим законодательством об образовании.

Задача всестороннего развития детей дошкольного возраста, стоящая перед Учреждением, может быть успешно решена только при тесном сотрудничестве педагогов и родителей.

Совет родителей как представительный орган родительской общественности призван помогать детскому саду в его работе и организовывать выполнение всеми родителями законных требований дошкольного учреждения. В Совет родителей входят все председатели групповых советов родителей.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Учреждение укомплектовано всеми необходимыми штатными работниками.

Группы персонала	***Количество штатных сотрудников***	***Перечень должностей согласно групп персонала***
Административно-управленческий персонал	**4**	**1** – заведующий МБДОУ № 9 «Березка» Чекольских Л.Н., высшая квалификационная категория, высшее образование
		1-заместитель заведующего по воспитательно-методической работе Козловская Е.В., соответствие занимаемой должности, высшее образование
		1-заместитель заведующей по административно-хозяйственной работе Тертышникова К.В. , соответствие занимаемой должности, высшее образование
		1-главный бухгалтер Зарубина Е.В., высшее образование
Педагогические работники	**33**	**25**-воспитатели **2**-инструктора по физической культуре (высшей категории) **2**-музыкальных руководителя (1- 1категории, 1- без категории) **2**-учителя-логопеда (1-высшей категории, 1 – первой категория) **1**-учитель-дефектолог (1 квалификационной категории) **1**-педагог-психолог (соответствие занимаемой должности)
Учебно-вспомогательный персонал	**22**	**18**-младшие воспитатели **1**-бухгалтер **1**-экономист **1**-специалист по кадрам **1**-лаборант
Обслуживающий персонал	**11**	**1**-шеф-повар **3**-повара **1**-кастелянша **2**-машинисты по стирке белья **1**-кладовщик **1**-кухонный рабочий **2**-уборщики служебных помещений

Одним из ключевых моментов в реализации поставленных задач является наличие стабильного, творческого коллектива в ДОУ, грамотная кадровая политика администрации.

Образовательный уровень педагогических работников

Количество педагогических работников в ДОУ	**Высшее профессиональное**			**Из них -педагогическое**			**Среднее профессионал.**			**Из них педагогическое**		
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2014/ 2015	2015/2 016	2016/ 2017	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2014/2 015	2015/ 2016	2016/ 2017
2014/2015г.- *34 педагога* ***2015/ 2016г.-*** 34 педагога, ***2016/2017г.*** – 31 педагог,	14 (41%)	14 (41%)	15 (48%)	14 (41%)	14 (41%)	15 (48%)	18 (53%)	20 (59%)	16 (52%)	17 (50%)	18 (53%)	16 (52%)
На 01.01.2018г. 33 педагога	**16 (48%)**			**16 (48%)**			**17(52%)**			**17 (52%)**		

Стаж работы педагогических работников

Количество педагогических работников в ДОУ	До 5 лет			От 5 до 10 лет			От 10 до 15 лет			От 15 лет и более		
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
2014/2015г.- *34 педагога* ***2015/ 2016г.-*** 34 педагога, ***2016/2017г.*** – 31 педагог	8 (24%)	8 (24%)	5 (16%)	5 (15%)	2 (6%)	3 (10%)	2 (6%)	2 (6%)	4 (13%)	19 (59%)	21 (62%)	19 (61%)
На 01.01.2018г. 33 педагога	**6 (18%)**			**5 (15%)**			**4 (12%)**			**18 (55%)**		

Все педагоги имеют высшее или среднее педагогическое образование. В 2016-2017 уч.г. учреждение пополнилось молодыми кадрами (с 01.09.2017г.) – поступил молодой специалист с высшим профильным образованием. Учитывая большой процент педагогов предпенсионного и пенсионного возраста (16 педагогов (51%) имеют педагогический стаж работы свыше 20 лет), администрацией ДОУ проводится большая работа по подготовке молодых педагогов: 2 младших воспитателя получили образование в Мурманском педагогическом колледже по программе дошкольного образования, 1 младший воспитатель заканчивает обучение в Мурманском педагогическом колледже, 1 педагог повышает квалификацию и получает высшее профессиональное образование в Мурманском государственном педагогическом университете. Приоритетным направлением кадровой политики ДОУ на ближайшее время является подготовка молодых специалистов и обновление кадров.

В ДОУ созданы условия для повышения квалификации всех специалистов. Курсовая подготовка педагогов осуществляется своевременно в соответствии с графиком курсовой подготовки.

Повышение квалификации педагогов

Период	Всего пед.работников в ДОО	Педагогические работники, прошедшие ПК	Доля пед.работников, прошедших ПК	Всего АУП (кроме зам.зав. по АХР и гл.бух-ов):	Заведующий	Заведующий, прошедший ПК	Зам. заведующего	Зам. заведующий, прошедший ПК
2014	**34**	**10**	**29%**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**
2015	**34**	**24**	**71%**	**2**	**1**		**1**	
2016	**30**	**5**	**16,7%**	**2**	**1**	**0**	**1**	**1**
2017	**33**	**20**	**60,6%**	**2**	**1**	**1**	**1**	**1**

За 2014-2017 годы 100% педагогического коллектива прошли обучение на КПК по ФГОС ДО.

Педагоги проходят аттестацию в соответствии с графиком. Методической службой ДОУ ведется работа по сопровождению педагогов в период аттестации и накоплению портфолио педагогов в межаттестационный период. 54% педагогов имеют высшую и первую категории, между тем необходимо продолжить работу по диссеминации опыта педагогов и формирования портфолио достижений для прохождения аттестации, педагогами, не имеющими категорий.

Аттестация педагогических работников

Количество педагогических работников ДОУ	Высшая категория			Первая категория			Соответствие занимаемой должности		
	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
2014/2015г.- *34 педагога* ***2015/ 2016г.-*** 34 педагога, ***2016/2017г.*** – 31 педагог	5 (15%)	5 (15%)	5 (16%)	12 (35%)	14 (41%)	13 (42%)	7 (21%) + действующ. 2 категория – 5чел. (15%)	8 (24%)	9 (29%)
На 01.01.2018г. 33 педагога	**7 (21%)**			**11(33%)**			**(30%)**		

На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод: Дошкольное учреждение укомплектовано сотрудниками согласно штатному расписанию. Коллектив детского сада объединен едиными целями и задачами, имеет достаточный уровень педагогической культуры, работоспособный, творческий.

1.3. *Контингент обучающихся Учреждения.*

В МБДОУ № 9 «Березка» функционирует 13 возрастных групп:

- 3 группы для детей раннего возраста,
- 7 групп для детей дошкольного возраста,
- 3 группы компенсирующей направленности: из них,

-2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
-1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.
С 2014г. в учреждении функционирует логопедический пункт как отдельное структурное подразделение;
С 01.01.2017г – функционирует центр игровой поддержки «Кнопочки».

Количество детей в Учреждении

Возраст	Учебный год			
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	**На 01.01.2018г.**
1 - 3	58	55	59	59
3 - 7	193	201	206	180
Всего детей	**251**	**256**	**265**	**239**

Контингента воспитанников (анализ движения воспитанников за 3 учебных года, тенденции движения воспитанников и причины их выбытия)

Год	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
Всего зачислено	**68**	**67**	**81**	**56**
Из них, зачислено в сентябре	48	55	54	35
Выпущено в школу в августе	45	32	51	60
Выбыло по медицинским показателям	0	0	0	0
Выбыло по семейным обстоятельствам	21	24	20	21

Социальный состав семей воспитанников

Параметры		**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**01.01.2018**
		Количество	**Количество**	**Количество**	**Количество**
Критерии семьи					
Контингент	Мальчиков	132	134	146	**129**
	Девочек	125	128	119	**110**
Социальный состав семьи	Полные семьи	190	201	207	**205**
	Неполные семьи	27	35	58	**34**
Социальная Характеристика семьи	Малообеспеченные	15	25	28	**27**
	Семьи военнослужащих		59	74	**59**
	Многодетные	18	25	42	**41**
	Матери-одиночки	9	20	11	**11**
	Неблагополучные семьи	2	4	2	**3**
Родительская плата за ДОУ	Семьи, пользующиеся льготами по оплате за ДОУ	100% льгота – 18 семей **(22 ребенка**) 50% льгота – 24 семьи **(31ребенок)**	100%- 26 семей **(30 детей),** 50%-21 семья **(28 детей)**	100%- 28 семей, 50%- 34 семьи.	100% - 27 семей **(30 детей)** 50%- 34 семьи **(40 детей)**

На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод: В течение всего прошедшего периода наблюдается сохранность детского контингента, при этом стабильно (до 2017г.) увеличивалось количество детей дошкольного возраста. С сентября 2017г. наблюдается снижение количества поступивших детей (общая тенденция уменьшения количества детей в ЗАТО), при большом выпуске детей в школу (в среднем от 45 до 55 человек ежегодно). Ежегодно наблюдается тенденция по увеличению числа воспитанников из неполных и многодетных семей.

1.4. Освоение обучающимися основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обусловливают определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Образовательный процесс в группах Учреждения осуществляется на основе Плана организации совместной образовательной деятельности, разработанного Учреждением самостоятельно с учетом СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

В МБДОУ № 9 «Березка» реализуются Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ № 9 «Березка», Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 9 «Березка» для детей с ТНР, Адаптированная основная образовательная программа МБДОУ № 9 «Березка» для детей с ЗПР.

Объем обязательной части программ и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Мониторинг полноты реализации программ в МБДОУ № 9 «Березка» за 2014 – 2017г.г.

Возрастные группы	**2014/2015уч.г.**	**2015/2016уч.г.**	**2016/2017уч.г.**	Причины отклонения
	% выполнения			
Основная образовательная программа дошкольного образования				
2 группа раннего возраста	100%	100%	100%	
1 младшая группа	100%	100%	100%	
2 младшая группа	100%	100%	100%	
Средняя группа	100%	100%	100%	
Старшая группа	100%	100%	100%	
Подготовительная группа	100%	100%	100%	
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР				
Старшая группа компенсирующей направленности	100%	100%	100%	
Подготовительная группа компенсирующей направленности	100%	100%	100%	
Адаптированная основная образовательная программа для детей с ЗПР				
Старшая/подготовительная группа, компенсирующей направленности	100%	100%	100%	

Вывод: Реализация образовательных программ осуществляется в полном объеме.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Учебно-методическая и художественная литература подобрана в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования составляет 95 %.

Используемые в образовательном процессе методики и технологии:

- здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, релаксация, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, психогимнастика, точечный самомассаж, корригирующая гимнастика);
- технологии развивающего обучения;
- технологии интегрированного занятия (интеграция различных видов деятельности с рисованием, лепкой, аппликацией);
- проектная деятельность (исследовательские, творческие, нормативные проекты);
- нетрадиционные техники рисования, лепки, аппликации, художественного труда (кляксография, набрызг, монотипия; пластилиновая живопись, оригами, бумажная пластика и др.).

Используемые в образовательном процессе методики и технологии способствуют успешному освоению основной образовательной программы дошкольного образования и повышают качество образования в учреждении.

Коррекционная деятельность в ДОУ осуществляется через организацию работы логопункта, групп компенсирующей направленности, ППМС службы сопровождения ребенка.

В состав ППМС службы сопровождения ребёнка входят следующие специалисты: представитель администрации - заместитель заведующей по ВМР, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по физической культуре, воспитатели групп.

Цель деятельности службы сопровождения заключается в организации психолого-медико-социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

К основным направлениям деятельности Службы сопровождения относятся:

-психосоциальная диагностика — проведение исследований социально-психологического климата образовательного учреждения; определение индивидуальных особенностей и склонностей ребенка, его потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявление причин нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации; выявление потенциальной и реальной групп социального риска;

-психокоррекционно-развивающая работа — совместная деятельность специалистов по разработке психокоррекционных программ обучения; организация и проведение социально-психологических тренингов, ролевых игр, групповых дискуссий среди родителей, педагогического коллектива по развитию общих и специальных знаний, умений и способностей участников образовательного процесса;

-социально-педагогическое и психологическое консультирование участников образовательного процесса по различным психолого-педагогическим и социально-медицинским проблемам, вопросам личностного развития, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми; помощь родителям (законным представителям) в преодолении трудной жизненной ситуации; консультирование педагогов, других работников учреждения по вопросам развития, воспитания и обучения несовершеннолетних;

-исследование социума образовательного учреждения и микрорайона с целью изучения их воспитательного потенциала и организации взаимодействия;

-социально-педагогическая и психологическая профилактика возможных неблагополучии в детской среде в условиях образовательного процесса, предупреждение явлений дезадаптации детей; разработка рекомендаций педагогам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития; пропаганда здорового образа жизни;

-организационно-методическая деятельность - проведение организационно-методической и научно-методической работы (анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию); участие в методических объединениях, семинарах-практикумах, конференциях по проблемам воспитания и социализации; участие в разработке и реализации программ оздоровления воспитанников с учетом состояния их здоровья; организация и проведение семинаров, тренингов и консультаций по овладению инновационными методиками;

-выявление и поддержка воспитанников, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве с целью защиты законных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе приоритетного права ребенка на жизнь и воспитание в семье.

На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод: Содержание образовательной деятельности соответствует целям, и задачам «Основной образовательной программы дошкольного образования».

1.5.Обеспечение доступности качественного образования.

Помещение	Использование в ходе организации образовательного процесса
13групповых комнат	Проведение всех видов образовательной деятельности.
Физкультурный зал	Проведение мероприятий по физическому воспитанию и оздоровлению детей, совместные мероприятия с родителями.
Тренажерный зал	Проведение мероприятий по физическому воспитанию и оздоровлению детей, совместные мероприятия с родителями.
Бассейн	Проведение занятий по обучению детей плаванию, закаливанию и формированию привычки к ЗОЖ.
Сауна	Проведение мероприятий по термотерапии
Музыкальный зал	Проведение мероприятий по музыкальному и художественно – эстетическому направлению.
Кабинет педагога–психолога	Проведение индивидуальных и групповых занятий, ППМС, консультаций для родителей (законных представителей), педагогов и работников учреждения.
Кабинет учителя-логопеда	Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции речи, логопедической помощи, консультации для родителей(законных представителей), педагогов и работников учреждения.
Кабинет учителя-дефектолога	Проведение индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по коррекции психических процессов, консультации для родителей(законных представителей), педагогов и работников учреждения..
Медицинский блок	Медицинское обслуживание детей.

Результативность реализации здоровье сберегающих технологий при осуществлении учебно-воспитательного процесса. Создание условий для сохранения здоровья детей.

Для решения задач охраны и укрепления здоровья воспитанников в Учреждении есть спортивный и тренажерный залы, бассейн, сауна, в каждой возрастной группе оборудован

спортивный уголок с атрибутами для проведения физкультурно-оздоровительной работы (мячи, скакалки, ленточки, султанчики, дорожки здоровья и др.). Для реализации задач охраны и укрепления здоровья воспитанников были проведены мероприятия в соответствии с комплексным годовым планом работы, в ходе выполнения которого, были достигнуты положительные результаты.

Задача охраны и укрепления здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития является важнейшей в работе всего коллектива детского сада. В программе «Здоровье», разработанной Учреждением построена система работы по охране и укреплению здоровья детей, обеспечению полноценного физического развития. Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы Учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- **рациональный режим**,
- **питание**,
- **закаливание** (вторая корригирующая гимнастика после сна, занятия в кружке «Хатха – йога», занятия в бассейне со второй младшей группы, оздоровительная работа в бассейне с детьми 1 младшей группы, прогулки, утренняя гимнастика на улице со средней группы;
- **двигательная активность** – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки в тренажерном зале;
- **оздоровительные мероприятия –** организация диетического питания, витаминизация 3-го блюда, витаминизация детей аскорбиновой кислотой и ревитом (2 раза в год), профилактические прививки.

Два раза в год проводится мониторинг здоровья, физического развития, двигательной активности детей.

Объекты физической культуры (спортивный и тренажерные залы, бассейн, сауна) их использование осуществляется в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и оздоровительными мероприятиями.

В учреждении проводится большая физкультурно-оздоровительная работа с дошкольниками. Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Крепость мужества», «Неделя здоровья», «Будущие защитники», «Веселые старты», «Зарница» и др.). Дети ежегодно участвуют в выездных соревнованиях «Колесико безопасности», «Малышкиниада». Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Посещаемость учреждения

Наименование показателя	**Всего по ДОУ**			
	2014	**2015**	**2016**	**2017**
Рабочих дней в году	*185*	*247*	*182*	*182*
Численность детей	*254*	*277*	*265*	*239*
Число дней, проведенных детьми в группах	*32 528*	42 894	32 772	30 900
Число дней пропущенных детьми-всего:	*15 021*	25 939	15 318	14 603
из них по болезни	*4 623*	5 316	5 079	7 125
Количество детодней, пропущенных по болезни одним ребёнком в месяц/ в год.	***2,0/ 18,1***	***1,6/ 17,6***	***2,1/ 18,3***	***3,1/ 28,4***
% посещаемости	***68%***	***62%***	***68%***	***68%***
Индекс здоровья	***20%***	***21%***	***20%***	***15%***

***В 2015г** . детский сад в летний период функционировал в режиме дежурного детского сада и принимал детей всех дошкольных образовательных организаций города.*

Анализ посещаемости и заболеваемости за 3 года (без учета 2015г. когда учреждение функционировало в режиме дежурного детского сада в летний период) показывает стабильный процент посещаемости -68%, что ниже показателя определенного муниципальным заданием (70%). Индекс здоровья воспитанников (соотношение численности не болевших детей в течение года к общей численности детей) тоже стабилен-20-21%, кроме 2017г., т.к. с ноября 2016г. по февраль 2017г. в учреждении много воспитанников переболело ветряной оспой (94 чел.) и индекс здоровья соответственно составил всего 15%. Количество дней пропущенных 1 ребенком в год по болезни за 3 года (2014-2016г.) в среднем составило – 18 дней. Этот показатель ниже муниципального, который в 2016г. составил -20,3дня, в 2017г. – 29,6дней.

Растет число заболеваний детей ОРВИ. Одной из причин этого мы видим в низком проценте привитости воспитанников от гриппа и ОРВИ в период обострения простудных заболеваний (ноябрь, февраль месяцы) и отсутствию детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний.

В 2014г. – против гриппа (с согласия родителей) привито 85 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет (46%);

2015г.- 75 детей (38%)

2016г. привито против гриппа и ОРВИ - 116 детей (43%)

2017г. – 85 детей (36%)

На число заболеваемости детей влияет также количество групп раннего возраста, в которых малыши чаще и длительнее болеют, особенно в период адаптации к ДОУ. Ежегодно в ДОУ 3 группы детей раннего возраста.

Адаптация вновь поступивших воспитанников к ДОУ

Параметры	**Всего поступило детей в ДОУ**				**Легкая степень адаптации**				**Средняя степень адаптации**				**Тяжелая степень адаптации**			
	2014 /15	**2015 /16**	**2016 /17**	**2017 /18**	**2014 /15**	**2015 /16**	**2016 /17**	**2017 /18**	**2014 /15**	**2015 /16**	**2016 /17**	**2017 /18**	**2014 /15**	**2015 /16**	**2016 /17**	**2017 /18**
Кол-во детей	*254*	*277*	*265*	*251*												
Всего зачислено	51	42	67	39	31	22	43	25	14	20	20	11	6	0	4	-
% от общего числа детей	100 %	100 %	100 %	100 %	61 %	52 %	58 %	70 %	27 %	48 %	32 %	30 %	12 %	0 %	10 %	-

Ежегодно в ДОУ поступает от 40 до 65 детей из других дошкольных учреждений и неорганизованные дети. В целом адаптационный период проходит успешно. Достичь эффективных результатов адаптации воспитанников к условиям детского сада позволила комплексная система сопровождения адаптации детей раннего возраста, включающая в себя профилактические мероприятия (информирование и консультирование родителей и педагогов, создание благоприятных условий для детей, прохождение детьми курса занятий в «Центре игровой поддержки ребенка»). Быстрая и без тяжёлых последствий адаптация детей к условиям детского сада объясняется благоприятным эмоционально-психологическим климатом в группе раннего возраста, тесным взаимодействием воспитателей и педагога-психолога ДОУ. Сложности были вызваны одновременным поступлением большого количества малышей в группы.

На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод: Процент посещаемости ДОУ № 9 воспитанниками стабильно держится на 68% , но плановые показатели, определенные муниципальным заданием (70%) - не достигнуты. Высоким остается количество дней пропущенных детьми по болезни и по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины). Необходимо разработать комплекс мероприятий, направленных на достижение муниципального показателя посещаемости детей, снижения количества дней пропущенных по болезни и соответственно повышение показателя индекса здоровья детей.

Организация питания

Питание дошкольников - один из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие С целью обеспечения полноценного сбалансированного питания детей в ДОУ введено 10-дневное меню, отдельно на весенне-летний период и осенне-зимний период. При составлении меню учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049-13.

Основными принципами организации питания являются:

- выполнение режима питания;
- полноценное питание;
- гигиена приема пищи;
- индивидуальный подход к детям во время питания.

Пищеблок оснащен необходимым технологическим оборудованием. Питание детей организовано в соответствии с "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" 2.4.1.3049-

Дети получают 4-х разовое питание: завтрак, II-й завтрак, обед, горячий полдник. Питание осуществляется по 10- дневному меню. При организации питания в ДОУ важно не только накормить ребенка, но и сформировать у него рациональное пищевое поведение как неотъемлемую и важнейшую часть здорового образа жизни.

Проводится органолептическая оценка блюд.

Поставляемые продукты имеют сертификаты качества. В ДОУ имеется картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

При организации питания соблюдаются возрастные, физиологические нормы суточной потребности в основных пищевых веществах.

Выдача готовой пищи с пищеблока и прием пищи в группе осуществляется согласно режиму дня. Перед раздачей пищи в группы медицинская сестра снимает пробу.

Ежедневно проверяется качество поставляемых продуктов, осуществляется контроль за сроками реализации и правильностью их хранения. Источник финансирования - бюджет.

На основании проведения сводного анализа можно сделать вывод: В ДОУ созданы условия для организации и осуществления физкультурно-оздоровительной и досуговой деятельности.

Воспитанники ДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальные условия для нервно-психического и умственного развития ребенка.

1.6. Взаимодействие Учреждения с другими организациями (образовательными, медицинскими, социальными и т.д.).

Организации	Содержание работы	Формы взаимодействия
Информационно-методический центр	-Информационно-методическое сопровождение образовательного процесса. -Расширение профессиональных компетенций в области педагогической и культурно-просветительской деятельности: -информационно-коммуникативной, правовой, проектировочной и др. -Развитие теоретической, практической, индивидуальной и социальной готовности педагогов к реализации ФГОС ДО. -Обобщение и распространение передового педагогического опыта работы воспитателей и специалистов ДОУ	Методические объединения. Семинары. Круглые столы. Конференции. Конкурсы. Мастер-классы.
Городская детская библиотека	Поддержка у детей читательских интересов.	Мастер-классы, викторины, беседы, экскурсии
МБОУ СОШ № 266, ООШ № 269	Преемственность дошкольного и школьного образования	Реализация программы «Школоведение», «Азбука журналистики»

Детская поликлиника	Медицинское сопровождение деятельности	Диспансерные осмотры детей
Детская юношеская спортивная школа	Поддержка у детей интереса к спортивным занятиям, ЗОЖ	Совместные мероприятия, экскурсии
Учреждения образования	Расширение образовательного пространства ДОУ	совместные мероприятия
Дом детского творчества; УПК	Ознакомление дошкольников с различными профессиями. Социализация ребенка в окружающем мире.	Экскурсии, мастер-классы, совместные мероприятия, фестивали, конкурсы

1.7.Характеристика дополнительных платных образовательных услуг.

В 2014-2015г. в Учреждении предоставлялись услуги только по обучению чтению. В период с 2015 по 2017г. платные услуги не предоставлялись. С ноября 2017г. начато предоставление платных услуг в семейной спортивной школе для детей младшего дошкольного возраста и родителей (законных представителей).

Целями деятельности по оказанию дополнительных платных услуг в дошкольном образовательном учреждении являются:

- удовлетворение потребностей обучающихся в получении дополнительного образования и развития их личности;
- повышение уровня оплаты труда работников Учреждения;
- совершенствование учебно-материальной базы Учреждения.

Перечень дополнительных платных образовательных услуг формируется на основе изучения спроса родителей (законных представителей) обучающихся на дополнительное образование и услуги, сопутствующие образовательному процессу. Изучение спроса осуществляется путем опросов, собеседований, приема обращений и предложений от граждан.

Перечень дополнительных платных услуг на учебный год утверждается приказом руководителя с учетом спроса на конкретные виды услуг и анализа возможностей Учреждения по оказанию пользующихся спросом видов услуг.

1.8. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда.

Работа по охране труда и обеспечению безопасности в Учреждения строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации. Все работники Учреждения проходят плановые инструктажи и обучение по охране труда, а затем проверку знаний требований охраны труда. Взаимные обязательства администрации и работников ДОУ по обеспечению здоровых и безопасных условий труда предусматриваются Коллективным договором. Одним из основных направлений в работе по дальнейшему улучшению условий труда является аттестация рабочих мест, которая проведена в Учреждении в мае 2017г. В учреждении разработаны инструкции по охране труда по всем группам персонала и отдельная группа –инструкции по охране труда сотрудников при работе на электрооборудовании. Инструкции по охране труда переработаны в 2015г.

Актуальной задачей является обеспечение комплексной безопасности.

Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, имеются в наличии необходимые средства пожаротушения, имеется автоматическая система оповещения на случай ЧС, телефонная связь, эвакоосвещение на резервном источнике питания, оборудованы световые оповещатели на случай ЧС, разработан паспорт безопасности, пожарная декларация, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт безопасности дорожного движения. Учреждение оборудовано тревожной сигнализацией, системой видеонаблюдения. Охрану учреждения осуществляет частная охранная организация.

1.9.Достижения коллектива МБДОУ № 9 «Березка» за 2014-2017г.

- Муниципальный конкурс «Профессиональное мастерство педагогических работников образовательных организаций - 2014г.» Крылова О.И., музыкальный руководитель,

- Муниципальный конкурс «ИКТ в образовании» Курышова В.В., учитель-логопед, участие
- ***Декабрь 2014г.***Федеральный конкурсный отбор среди субъектов и муниципальных образований Российской Федерации на лучшие модели дошкольного образования, обеспечивающие доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели раннего развития детей (от 0 до 3 лет), **победитель Федерального конкурсного отбора в номинации «Модель информационной открытости дошкольной образовательной организации»;**
- ***2015г.*** Муниципальный конкурс « Использование информационных технологий в образовательном процессе» (номинация «ИТ в детском саду», интерактивные дидактические материалы, воспитатель **Колесанова Т.П.**, **диплом 3 место**);
- ***Декабрь 2016г***. Участие в научно-практической конференции молодых педагогов ЗАТО Александровск «Педагогическая премьера – 2016» (воспитатели Шарипова Т.Х., Фонарькова Е.В.-сертификаты участников);
- ***Март 2017г.*** **- Всероссийский конкурс стипендий и грантов имени Л.С.Выготского. Победитель конкурса (грант100 тыс.) учитель-логопед Курышова В.В.**
- ***Апрель 2017г***., Муниципальный конкурс для педагогов ДОО «Лукошко затей для Александровских детей», (воспитатель **Колесанова Т.П., диплом 3 место**)
- ***Ноябрь 2017г.*** **Областной конкурс «Детский сад Мурманской области – 2017» («Система комплексного сопровождения ребенка с ОВЗ в МБДОУ № 9 «Березка») Диплом 3 место.**

1.10. Динамика изменений материально-технического состояния Учреждения

№ п/п	Мероприятие/ приобретение	Сумма (руб.)	Примечание
Выполнение ремонтных работ			
	2015г. – работа в летний оздоровительный период		
	2016г.		
1.	Ремонт кровли	198 733,00	Из средств местного бюджета
2.	Замена ограждения	754 159,68	Из средств местного бюджета
3.	Замена 8-ми пожарных шкафов на металлические	19 240,00	Из средств местного бюджета
4.	Силами сотрудников выполнен полный косметический ремонт 3-х групп и бассейна, и частичный косметический ремонт во всех группах и помещениях детского сада. Окрашено все уличное игровое оборудование	54 228,60	Из средств местного бюджета
5.	Замена линолеума в раздевалке группы № 16	15 000,00	Из средств местного бюджета
	2017г.		
1.	Замена линолеума в коридоре и фойе (78 м²)	42 000,00	Из средств местного бюджета
2.	Частичный ремонт кровли	114 171,00	Из средств местного бюджета
3.	Замена половой плитки в 4-х тамбурах	24 000,00	Из средств местного бюджета
4.	Сантехнические работы по замене участка трубопровода ГВС в подвальном помещении	175 223,00	Из средств местного бюджета
5.	Силами сотрудников выполнен полный косметический ремонт 2-х групп, и частичный косметический ремонт во всех	39 475,00	Из средств местного бюджета

	группах и помещениях детского сада. Окрашено все уличное игровое оборудование		
6.	Капитальный ремонт промышленной стиральной машины «Вязьма»	33 400,00	Из средств местного бюджета
7.	Ремонт системы вентиляции с заменой фильтров и блока управления	41 034,50	Из средств местного бюджета
8.	Демонтирована и утилизирована вышедшая из строя списанная стиральная машина	0,00	В качестве спонсорской помощи от ООО «Гранит-Авто»
9.	Выполнена сварка аргоном нержавеющей моечной ванны и 2-х кастрюль на 35 л.	0,00	В качестве спонсорской помощи от ФГУП «СРЗ «Нерпа»
10.	Произведен ремонт 3-х крылец	0,00	В качестве спонсорской помощи от ООО «РемСтройНорд»
	Приобретение (замена) технологического оборудования и мебели		
	2015г.		
1.	Приобретение: стол-парта регулируемая, на регулируемых опорах - 10шт., стул детский "Дошколенок" - 20 шт.	41 500,00	Из средств регионального бюджета
	2016г.		
1.	Обновлен инвентарь на пищеблоке	30 172,45	Из средств местного бюджета
2.	Приобретены детские шкафчики для раздевания (группа № 16)	35 580,00	Из спонсорской помощи
3.	Приобретение медицинского оборудования, инвентаря, мебели для медблока	286 570,00	Из средств местного бюджета
4.	Приобретение 2-х металлических шкафов для хранения уборочного инвентаря (пищеблок, группа № 12)	15 580,00	Из средств местного бюджета
	2017г.		
	Промышленная стиральная машина LG Commercial WD-H069BD3S	95 847,00	Из средств местного бюджета
	Холодильник бытовой для пищеблока	13 299,00	Из средств местного бюджета
	Шкаф холодильный ШХ-1,4 для пищеблока	58 210,00	Из средств местного бюджета
	Приобретена посуда на группы и пищеблок	50 271,88	Из средств местного бюджета
	Пылесосы- 5 шт.	43 986,00	Средства гранта
	Диванчик, столик журнальный	15 375,00	Средства гранта
	Учебные расходы		
	2014г.		
1	Ноутбук Asus X751LDV 17.3	24 999,00	Из средств регионального бюджета
2	Мультимедиа-проектор BenQ MX525	32 154,00	Из средств регионального бюджета
3	Беспроводная микрофонная система озвучания учебной аудитории	52 650,00	Из средств регионального бюджета
4	***Интерактивная доска Smart Touch Board*** 4Use/RS82; Мультимедиа-проектор InFocus IN134UST	158 319,61	Из средств регионального бюджета
5	Телевизор LED GOLDSTAR LT-22T300F (3 шт.); Телевизор LED GOLDSTAR LT-24T300R	45 985,00	Из средств регионального бюджета

	(1 шт.); Телевизор LED LG 32LB563U (1 шт)		
6	Спортивный инвентарь	30 545,00	Из средств регионального бюджета
7	Конструктор "Поликарпова" - 3шт., Конструктор "Развитие"-1 шт.	32 800,00	Из средств регионального бюджета
	2015г.		
1	Развивающие игры Воскобовича" Развивающая среда "Фиолетовый лес"	16 270,00	Из средств регионального бюджета
2	Конструкторы Поликарпова - 4 шт.	38 016,00	Из средств регионального бюджета
3	Спортивный инвентарь (детские тренажеры "Бегущий по волнам", "Гребля", "Мини степлер", "Мини твистер", Парашют	38 640,00	Из средств регионального бюджета
4	Конструктор "ПервоРобот" LEGO WeDo - 4 шт., Комплект интерактивных заданий. ПервоРобот LEGO ПО, Набор ресурсный для WeDo - 4 шт., Конструктор "Простые механизмы" - 4 шт.	60 050,00	Из средств регионального бюджета
5	Песочница "Аладдин" (с крышкой) - 4 шт.)	36 360,00	Из средств регионального бюджета
6	Ноутбук Lenovo G5070, ПК Моноблок 21,5" Lenovo C470	72 999,00	Из средств регионального бюджета
7	Документ-камера DOKO CD810F	38 995,00	Из средств регионального бюджета
8	Принтер многофункциональный HP LaserJet Pro M1132	6 700,00	Из средств регионального бюджета
	2016г.		6
1	***Интерактивная доска.***	174 900,00	Из средств регионального бюджета
2	Ноутбук - 3 шт.	76 497,00	Из средств регионального бюджета
3	Телевизор LED - 2 шт.	47 980,00	Из средств регионального бюджета
4	Комплекты конструкторов ЛЕГО для робототехники	31 500,00	Из средств регионального бюджета
	2017г.		
1	Компьютерная техника: ноутбук, ***интерактивная доска***	169 899,00	Из средств регионального бюджета
2	Детская мягкая мебель (3 комплекта)	48 270,00	Из средств регионального бюджета
3	Ноутбуки (2шт.), МФУ	73 688,00	Из средств регионального бюджета
4	Набор игровых мягких кубиков (ЛЕГО)	49 000,00	Из средств регионального бюджета

1.11. SWOT – анализ потенциала развития Учреждения

Внутренняя среда. Сильные стороны (стратегия развития). • конкурентоспособность Учреждения; • удовлетворенность родителей работой Учреждения; • накопленный широкий практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности; • благожелательная репутация Учреждения в социуме, позитивный имидж, наличие профессиональных наград; • отвечающие современным требованиям функциональное материально-техническое оснащение и дизайн; • наличие в штате необходимого количества ставок узких специалистов по коррекционной работе с детьми; • разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города; • благоприятный психологический климат в Учреждении; • результативность участия воспитанников и сотрудников Учреждения в мероприятиях различного уровня; • трансляция передового педагогического опыта.	***Внешняя среда. Сильные стороны.*** • привлечение внимания общества и органов местного самоуправления к проблемам детского сада и дошкольного образования; • увеличение уровня доходов работников сферы образования; • сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников; • повышение конкурентоспособности и результативности деятельности Учреждения, обусловленное улучшением качества образовательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; • поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования; увеличение количества инновационно-активных технологий и авторских разработок и включение их в образовательный процесс; • стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные программы дошкольного образования; • минимизация текучести персонала и предотвращение оттока перспективных педагогических кадров в другие отрасли; • формирование и подготовка кадрового резерва.
Внутренняя среда. Слабые стороны (стратегия компенсации). • Снижение списочного состава МБДОУ; • переход на ППС может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива; • объективное ухудшение здоровья поступающих в Учреждение детей отрицательно сказывается на получении ими качественного образования; • некоторые педагоги затрудняются в проектировании индивидуального образовательного маршрута дошкольников; • недостаточная вариативность предоставления платных	***Угрозы.*** • нестабильная экономическая ситуация в стране; • недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления; • недостаточное финансирование системы образования; • эмоциональное выгорание педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; • нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряжённая с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи.

дополнительных образовательных услуг; • отсутствие научно-методической поддержки со стороны институтов детства; • малоактивная позиция родителей в образовательном процессе Учреждения, связанная с дефицитом времени.	

Раздел 2. Концептуальные положения Программы развития МБДОУ № 9 «Березка»

2.1.КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Сегодня в российском дошкольном образовании идет процесс смены образовательных стандартов, форм и методов обучения. Главный принцип: «Современным детям – современное образование». У нынешних детей есть огромная потребность в информации и прекрасно развитая способность воспринимать и обрабатывать ее. А у современных родителей есть потребность участвовать в жизни дошкольного образовательного учреждения и управлении им. И современное законодательство дает ему такое право. С введением ФГОС ДО, каждый педагог получил возможность самостоятельно подбирать и использовать методы, формы и технологии развития детей в зависимости от поставленных задач. Каждый участник образовательных отношений на современном этапе имеет возможности участвовать в проектировании образовательного процесса, выстраивании траектории его развития и внести свой вклад в развитие дошкольного образования. Именно, поэтому наш коллектив считает детский сад – территорией открытых возможностей для всех участников образовательных отношений.

Наша задача состоит в том, чтобы создать новый образ дошкольной образовательной организации, где каждый участник (администратор, педагог, воспитанник, родитель (законный представитель) имеет возможность на самовыражение, признание и активное участие в преобразованиях.

Актуальность настоящих концептуальных положений определяется как из анализа внешних и внутренних факторов, так и, исходя из образовательных потребностей родителей (законных представителей), окружающего социума и учитывает основные аспекты динамичной среды. В настоящее время к числу основных аспектов динамичной среды относятся:

• реализация ФГОС ДО, гарантирующего преемственность всех уровней образования и, тем самым, защищающим интересы потребителей образовательных услуг;

• введение профессиональных стандартов;

• интеграционные тенденции в образовании, проявляющие себя на уровне содержания дошкольного образования и способов его реализации в форме создания образовательных программ и проектов.

Принципы реализации концепции

Принцип гуманизации обеспечивает равнодоступный для каждого ребенка выбор уровня, качества и направленности образования, основанного на общечеловеческих ценностях и общекультурном наследии человечества.

Принцип открытости — предоставление непрерывного базисного и дополнительного образования в различных его формах. Принцип открытости обусловлен типом взаимодействия всех субъектов образовательного процесса и находит свое выражение в продуктивных формах деятельности.

Принцип динамичности в контексте образовательного пространства ДОУ выражается в быстром обновлении информационного поля и реализации новых требований социума. Одним

из средств инициирования и сопровождения этих изменений является мониторинг образовательного процесса.

Принцип развития предполагает качественные изменения, происходящие внутри ДОУ, в ходе которых сохраняется все лучшее и приобретаются новые свойства, позволяющие учреждению развиваться и продуктивно взаимодействовать с социумом в новых динамичных условиях.

Принцип интеграции — включение в структуру ДОУ новых элементов и организация взаимодействия внутри новообразований и между ними, а также межсистемное взаимодействие ДОУ с другими структурами социума.

Принцип социализации предполагает эффективное позиционирование учреждения в социальном пространстве.

Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОУ в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Реализация предложенной концепции осуществляется через реализацию пяти взаимосвязаных проектов:

Проект	Основное направление
«Детский сад – территория здоровья»	Создание здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ. Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы.
«Детский сад – территория безопасности»	Создание безопасной среды ДОО, разработка программ формирования основ безопасного поведения воспитанников.
«Детский сад – территория инноваций»	Обеспечение эффективности работы Учреждения через участие в инновационной деятельности.
«Детский сад – территория профессионализма»	Обеспечение качества образования в результате освоения нового содержания профессиональной деятельности педагога ДОУ в условиях введения профессионального стандарта.
«Детский сад – территория литературного детства»	Создание организационно-методической модели по речевому развитию и приобщению к чтению детей дошкольного возраста в контексте нового образовательного стандарта.

2.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цель: Создание концептуальной модели развития МБДОУ в условиях инновационной деятельности, обеспечивающей эффективное выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов всех участников образовательных отношений.

Задачи Программы:

1. Создать условия для эффективного участия всех участников образовательных отношений в управлении качеством образования и здоровьесбережения обучающихся.
2. Создать модель сопровождения профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов.
3. Обеспечить комплексную безопасность и доступность образовательной среды Учреждения.
4. Обеспечить внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и разработку программы формирования основ безопасного поведения воспитанников.
5. Повысить эффективность системы маркетинговой деятельности, как условия расширения доступности дополнительного образования детей (расширение сети платных образовательных услуг).
6. Совершенствовать ресурсное (материально-технического, кадрового, программно-методического и др.) обеспечение реализации программы развития в МБДОУ.

2.3. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Повышение качества образовательного процесса на основе повышения эффективности использования собственных ресурсов, повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов.
- Увеличение количества потребителей удовлетворенных образовательными услугами.
- Разработан пакет нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс внедрения ПСП.
- Разработана модель психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности педагогов в вопросах охраны и укрепления здоровья обучающихся.
- Уменьшение пропусков воспитанников дошкольного учреждения по причине снижения заболеваемости.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для разных категорий заинтересованного населения. Увеличение количества охвата детей услугами дополнительного образования.
- Распространение опыта Учреждения и педагогов через участие в профессиональных конкурсах.
- Повышение доли педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.

2.4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программу развития Учреждения планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	**Потребитель (участники)**
Персональный (индивидуальный) уровень	Ребенок, педагог, родитель
Групповой уровень	Группы д/с, воспитатели группы, родители воспитанников группы
Общий (учрежденческий) уровень	Администрация ДОУ, педагог – психолог, родительский совет и др.
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, науки, культуры и спорта.
Административный уровень	Управление образования, ДОО муниципалитета

Мероприятия и пути реализации программы развития

Мероприятия	2018	2019	2020	Ответственный
1 этап – организационно-подготовительный				
Разработка локальных нормативных актов по темам проектов.	x			Администрация ДОУ
Создание творческих групп по направлениям инновационной деятельности	x			Зам. зав. по ВМР, Координац. совет по экспертной и инновационной деятельности, Методич. совет
Разработка материалов мониторинга качества реализации проектов и программ	x			Зам. зав. по ВМР, Координац. совет по экспертной и инновационной деятельности, Методич. совет
Организация взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации проекта	x			Администрация ДОУ
2 этап - практический				
Разработка планов, сценариев мероприятий.	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, Координац. совет по экспертной и инновационной деятельности, Методич. совет
Реализация долгосрочных и краткосрочных планов работы по проектам.	x	x	x	Зам. зав. по ВМР,
Создание банка данных дидактических и материалов.	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, Координац. совет по экспертной и инновационной деятельности, Методич. совет
Реализация плана мероприятий по развитию и обогащению материально-технической базы ДОУ.	x	x	x	Администрация ДОУ
Освещение процессов, протекающих в ДОУ, информирование участников образовательных отношений, социальных партнеров через СМИ	x	x	x	Зам. зав. по ВМР, Методич. совет
Промежуточный мониторинг качества реализации программы развития	x	x	x	Администрация ДОУ
3 этап - обобщающий				
Организация итогового мониторинга реализации программы развития			x	Администрация ДОУ
Анализ накопленных материалов; обработка данных.			x	Заведующая, Зам. зав. по ВМР
Создание и оформление продуктов проектов.			x	Зам. зав. по ВМР, Методический совет
Организация работы по распространению опыта работы ДОУ.			x	Зам. зав. по ВМР, Координац. совет по экспертной и инновационной деятельности, Методич. Совет

2.5. Целевые индикаторы и показатели программы МБДОУ № 9 « Березка»

Целевые индикаторы	Показатели	2018г.	2019г.	2020г.
Модернизация материально – технической базы	Уровень развития материально – технической и учебно-методической базы учреждения в соответствии с ФГОС ДО	90%	98%	100%
Повышение качества дошкольного образования	Сохранение жизни и здоровья детей(отсутствие детского травматизма)	100%	100%	100%
	Посещаемость детьми ДОУ за 1 месяц (детодни)	70%	70%	72%
	Пропущено детодней за месяц по болезни 1 ребенком	2,2	2,2	2,2
	Удовлетворенность населения качеством дошкольного образования	96%	100%	100%
	Удовлетворенность населения качеством услуги по присмотру и уходу за детьми	100%	100%	100%
	Индекс здоровья детей	22%	23%	24%
Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	Не менее 3 современных педагогических технологий используемых в образовательном процессе	100%	100%	100%
	Не менее 80% педагогов имеют электронную почту и работают с информацией в сети интернет	60%	80%	100%
Обеспечение доступности дошкольного образование	Не менее 50% дополнительных образовательных услуг в учреждении предоставляется бесплатно	100%	100%	100%
	Организация обучения детей особыми потребностями: одаренных и с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	100%	100%	100%
Создание условий для сохранения здоровья воспитанников	Использование здоровьесберегающих технологий	100%	100%	100%
	Отсутствие предписаний органов РУ ФМБА России, отсутствие нарушений санитарно-гигиенических норм, требований пожарной безопасности	100%	100%	100%
Развитие кадрового потенциала системы ДОУ	Уровень обеспеченности персоналом ДОУ	100%	100%	100%
	Численность воспитанников в расчете на 1 педработника	8,5	8,9	8,9
	Доля педагогов имеющих высшую и первую категорию	56%	58%	60%
	Доля педагогов имеющих высшее, в том числе педагогическое образование	49%	50%	52%
	Доля педагогического персонала, осуществившего повышение квалификации в соответствии с требованиями профессионального стандарта	30%	70%	100%

2.6.Угрозы и риски реализации Программы

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут возникнуть вследствие недостаточного качества управления Программой, т. е. неготовности управленческих кадров к деятельности в новых условиях.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1.Разъяснение идей Программы развития ДОУ.

2.Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3.Организация мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

ФИНАНСОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Успешность реализации Программы развития будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов, полученных в рамках эффективного расходования ежегодной субвенции из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания, средств местного бюджета и привлечения дополнительных средств (поступления от оказания услуг, осуществляемых на платной основе и прочие доходы, разрешенные нормативно-правовыми документами, регламентирующими финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения).

РАЗДЕЛ 3. РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Система контроля за реализацией программы:

Внешний мониторинг: Контроль за исполнением Программы осуществляет Учредитель в лице управления образования администрации ЗАТО Александровск, члены общесадового родительского комитета.

Внутренний контроль: администрация учреждения, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива.

Цели и задачи, которые ставит перед собой Учреждение, могут быть достигнуты и реализованы полностью, либо в силу некоторых объективных причин – частично. Предполагается, что в процессе реализации Программы развития могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Общий контроль за выполнением программы осуществляет заведующий. Исполнители мероприятий представляют информацию о реализации программы. Управленческий анализ промежуточных итогов реализации Программы развития осуществляется администрацией МБДОУ № 9 «Березка» по окончании каждого учебного года. Ответственность за организацию аналитической работы несет непосредственно заведующий МБДОУ. Ежегодно итоги выполнения проектов программы представляются заведующим:

- общему собранию коллектива и педагогическому совету МБДОУ – в августе.

Управление процессом реализации программы:

Непосредственное управление реализацией программы осуществляется заведующим и руководителями структурных подразделений. Корректировка программы производится Советом педагогов. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Заведующий:

- Информирование субъектов образовательного процесса МБДОУ о ходе реализации программы.
- Организация работы коллегиальных органов.
- Подбор и расстановка кадров.
- Финансовое обеспечение программы развития.
- Осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.

Педагогический совет:

- Утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год.
- Утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год.
- Утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах.
- Стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности.
- Создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.

Заместитель заведующего по ВМР:

- Подготовка анализа работы МБДОУ в режиме развития.
- Планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов).
- Организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода.
- Контроль за инновационной деятельностью педагогов.
- Прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров.

ПЛАН – ГРАФИК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели выполнения «дорожной карты»

Наименование показателя	Единица измерения	**2017г.**	**2018г.**	**2019г.**	**2020г.**
Численность воспитанников в ДОУ	человек	251	255	260	262
Численность воспитанников от 3-7 лет , охваченных программами дошкольного образования	человек	188	190	195	195
Удельный вес численности воспитанников дошкольных образовательных организаций в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных образовательными программами, соответствующими ФГОС ДО	проценты	100	100	100	100

Наименование показателя	Единица измерения	**2017г.**	**2018г.**	**2019г.**	**2020г.**
Численность воспитанников в ДОУ	человек	251	255	260	262
Численность работников ДОУ: всего:	человек	71	72	72	72
из них педагогические работники	человек	33	32	31	31
Численность воспитанников ДОУ в расчете на 1 педагогического работника	человек	8,5	8,5	8,9	8,9
Повышение доли педагогических и руко-водящих работников ДОУ прошедших в течение последних 3 лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических и руководящих работников	проценты	100	100%	100%	100%
Доля педагогических работников, которым при прохождении аттестации присвоена первая или высшая квалификационная категория	проценты	54%	56%	58%	58%

План-график реализации мероприятий по проектам

Мероприятия	**Сроки**	**Ответственный**
«Детский сад – территория здоровья»	2018-2020	Педагогический коллектив
«Детский сад – территория безопасности»	2018-2020	Заведующая ДОУ, зам. зав по ВМР, зам. зав по АХР
«Детский сад – территория инноваций»	2018-2020	Заведующая ДОУ, зам. зав по ВМР
«Детский сад – территория профессионализма»	2018-2020	Заведующая ДОУ, зам. зав по ВМР
«Детский сад – территория литературного детства»	2018-2020	Педагогический коллектив

ДИАГРАММА ГАНТА

Проекты	***2018***	***2019***	***2020***
«Детский сад – территория здоровья»	+	+	+
«Детский сад – территория безопасности»	+	+	+
«Детский сад – территория инноваций»	+	+	+
«Детский сад – территория профессионализма»	+	+	+
«Детский сад – территория литературного детства»	+	+	+

РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Результаты по обязательной части реализации муниципального задания по итогам внешнего контроля за годы реализации Программы	**Результаты вариативной части** Достижения Учреждения Общественная экспертиза (рейтинговые показатели) - Рейтинговое положение в городе, муниципалитете; - Динамика роста дополнительных ресурсов - Участие и победы - Динамика роста социального статуса Учреждения в территориальном сообществе

ПРИЛОЖЕНИЕ. ПРОЕКТЫ.

I. Проект «Детский сад – территория профессионализма»

Проблема:

В условиях модернизации системы образования одним их важнейших направлений деятельности дошкольных образовательных организаций является развитие кадрового потенциала. Повышение квалификации педагогов связано не только с расширением, углублением знаний и умений, полученных раннее, но и с пересмотром уже усвоенных фактов, понятий, закономерностей. Актуальность данного проекта обусловлена введением профессиональных стандартов.

Цель: Создать модель сопровождения профессионального развития педагогов на основе рефлексивного мониторинга, реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов

Задачи:

– способствовать освоению содержания профессионального стандарта педагога воспитателями ДОУ;

– организовать методическое сопровождение педагогов в процессе изучения профессионального стандарта;

– оказывать помощь воспитателям в овладении новым педагогическим мышлением.

Ожидаемый продукт:

Дифференцированная программа развития профессиональной компетентности педагогов.

Социальный эффект:

1.Повышение уровня компетенции педагогов.

2.Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую категории.

	Мероприятия	**Этапы, сроки их выполнения**	**Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы**	
			Источники финансирования	**Исполнители**
1.	Введение профессионального стандарта (ПС) как: -инструмента реализации стратегии образования в меняющемся мире; -инструмента повышения качества образования; -объективного измерителя квалификации педагога.	018-2020	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР,
2.	Проведение самоанализа педагогов на соответствию требованиям ПС, определение личных потребностей сотрудников в обучении.	2018	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР,
3.	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	2018-2020	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР,
4.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
5.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	2018-2020	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР,
6.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР,
7.	Разработка нормативно-правовых актов.	2018г.	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР,
8.	Мониторинг профессиональных достижений и затруднений педагогов.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий Зам. зав. по ВМР,

II. *Проект «Детский сад – территория здоровья»*

Проблема:

Стабильно высокий процент пропусков детей ДОУ по болезни. Необходимость оптимизировать физкультурно-оздоровительную работу, повысить ее эффективность.

Цель:

Создание здоровьесберегающей образовательной среды в ДОУ. Повышение качества физкультурно-оздоровительной работы.

Задачи:

1.Создание комфортного микроклимата, в детском коллективе, в Учреждении в целом.

2.Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей.

3.Обучение навыкам здоровьесберегающих технологий: формирование у детей знаний, умений и навыков сохранения здоровья и ответственности за него.

4.Формирование профессиональной позиции педагога, характеризующейся мотивацией к здоровому образу жизни, ответственности за свое здоровье и здоровье детей.

Ожидаемый продукт:

Изменения в программу «Здоровье».

Социальный эффект:

1. Формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье.

2.Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи.

3.Раннее формирование семейной ориентации детей-дошкольников.

4.Повышение специалистами и педагогами своего профессионального уровня.

5. Распространение педагогического опыта.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	2018-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК
2	Обучение педагогов новым техникам общения с родителями	2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагог-психолог
3	Формирование системы использования здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса	2018-2019	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК
4	Участие в территориальных соревнованиях «Малышкиниада»	Ежегодно	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК
5	Участие в муниципальном конкурсе «Папа, мама и я - спортивная семья»	Ежегодно	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК
6	Организация совместного проведения с родителями валеологических досугов в группах	2018-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК
7	Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: « Будем здоровы», «Для мам и пап» и др.	2018-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК
8	Организовать работу семейного клуба: - экскурсии выходного дня - музыкальные гостиные	2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК, муз. руководители

	-психологическое сопровождение по взаимодействию родителей с детьми			
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации) по темам: «Виды массажа и их действие», «Дыхательно-звуковые упражнения», и т.д. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки) Организации соревнований, конкурсов плакатов по здоровому образу жизни.	2018-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК
10	Реализация плана мероприятий в рамках стажировочной площадки (ИРО).	2018-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, инструктор по ФК
11	Создание странички «К здоровой семье через детский сад» на сайте	2018	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, администратор сайта
12	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу Учреждения здоровьесберегающих технологий	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР,

III. ***Проект «Детский сад – территория безопасности»***

Проблема: Недостаточное бюджетное финансирование на косметический ремонт, обновление коммуникационных сетей, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель: Укрепление материально - технической базы. Совершенствование системы управления ресурс обеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Создание безопасной среды ДОО, разработка программ формирования основ безопасного поведения воспитанников.

Задачи:

1.Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.

2.Обеспечить соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности помещений и территории ДОУ.

3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса с использованием новых технологий и программ формирования основ безопасного поведения у воспитанников.

4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенные здание и территория. Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Замена охранной сигнализации.	2020	Местный бюджет, 342 400,00 руб.	Заведующий, Зам. зав. по АХР
2.	Ремонт уличного освещения	2018	Местный бюджет, 60 000,00 руб.	Заведующий, Зам. зав. по АХР
3.	Замена линолеума (спальни гр. № 8, 16, 15)	2019-2020	Местный бюджет 70 000,00 руб.	Заведующий, Зам. зав. по АХР
4.	Частичный ремонт кровли	2020	Местный бюджет, 160 000,00 руб.	Заведующий, Зам. зав. по АХР
5.	Благоустройство детской площадки (приобретение песочниц с крышками)	2018	Региональный бюджет, 60 000,00 руб.	Заведующий, Зам. зав. по АХР
10.	Установка кнопки вызова персонала для инвалидов	2018	Местный бюджет 35000,00 руб.	Заведующий, Зам. зав. по АХР
11.	Замена одной входной двери на металлическую и 2-х межкомнатных дверей	2018-2019	Местный бюджет, 40 000,00 руб.	Заведующий, Зам. зав. по АХР

IV. Проект «Детский сад – территория инноваций»

Проблема: Внедрение инноваций в работу дошкольного учреждения является важным условием реформирования и совершенствования системы дошкольного образования. В современных условиях педагог, прежде всего, исследователь, обладающий высоким уровнем педагогического мастерства, научным психолого-педагогическим мышлением, развитой педагогической интуицией, критическим анализом, разумным использованием передового педагогического опыта, а также, потребностью в профессиональном самовоспитании.

Цель: Повышение качества предоставляемых услуг через внедрение инновационных технологий и проектов в практику работы ДОУ,

Задачи:

1.Обеспечить рост качества образовательного процесса в ДОУ.

2.Обеспечить увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.

3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса с использованием новых технологий и программ.

4. Обеспечить расширение дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Ожидаемый результат:

Разработаны программы дополнительного образования детей на платной основе.

Обобщен опыт инновационной деятельности ДОУ.

Расширение образовательного пространства ДОУ за счет ресурсов социальных партнеров.

Социальный эффект:

Увеличение количества родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством предоставляемых услуг.
Увеличилось число педагогов, использующих в работе современные развивающие технологии.

	Мероприятия	**Этапы, сроки их выполнения**	**Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы**	
			Источники финансирования	**Исполнители**
1.	Разработка планов и программ в качестве опорной площадки; координационного центра.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
2.	Организация взаимодействия с организациями образования, культуры в рамках реализации проекта.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
3.	Разработка групповых, индивидуальных проектов, проектов ДОУ по теме опорной площадки, координационного центра, стажировочной площадки.	2018-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
4.	Реализация плана мероприятий в рамках подпроектов.	2018-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
5.	Создание банка данных методических и дидактических материалов.	2018-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
6.	Организация работы по информированию социальных партнеров, распространению опыта ДОУ и педагогов через СМИ	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
7.	Организация мониторинга качества выполнения планов и программ.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР

V. ***Проект «Детский сад – территория литературного детства»***

Проблема: Слово «читатель» по отношению к дошкольному возрасту условно. В действительности это слушатель, чья встреча с книгой полностью определяется взрослым человеком, начиная от выбора текста для чтения и кончая продолжительностью общения с книгой. Вкус, интерес к произведению, его трактовка, умение ориентироваться в круге детского чтения, создание системы чтения – всё это во власти взрослого.
Цель: Создание организационно-методической модели по речевому развитию и приобщению к чтению детей дошкольного возраста в контексте нового образовательного стандарта.
Задачи:

1. Приобщать детей к книжной культуре, воспитывать грамотного читателя.
2. Повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса: педагогов, детей, родителей.
3. Совершенствовать стиль партнёрских отношений с семьёй, культурными и общественными организациями, способствующими воспитанию у детей интереса к художественной литературе.
4. Способствовать поддержанию традиций семейного чтения.
5. Повысить культуру речи педагогов, родителей и детей.
6. Воспитывать бережное отношение к книге как результату труда многих людей.

Ожидаемый результат:

1. Повышение интереса детей к художественной литературе.
2. Разработка модели речевого развития и приобщения ребенка к книге.
3. Повышение компетентности членов семьи в вопросах воспитания грамотного читателя, речевого развития ребёнка.
4. Возрождение домашнего чтения.
5. Позитивные изменения в речи детей.

	Мероприятия	**Этапы, сроки их выполнения**	**Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для реализации программы**	
			Источники финансирования	**Исполнители**
1.	Разработка планов мероприятий с детьми; с семьей; взаимодействия с социумом в рамках проекта.	2018	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
2.	Создание условий, обогащение ресурсов ДОУ по приобщению ребенка к чтению.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
3.	Разработка сценариев, дидактических и методических материалов.	2018-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
4.	Реализация плана мероприятий в рамках подпроектов.	2018-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР, педагогический коллектив
5.	Создание банка данных методических и дидактических материалов.	2018-2020	Без финансирования	Зам. зав. по ВМР
6.	Организация работы по информированию социальных партнеров, распространению опыта ДОУ и педагогов через СМИ	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР
7.	Организация мониторинга качества выполнения планов и программ.	2018-2020	Без финансирования	Заведующий, Зам. зав. по ВМР