**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 9 «БЕРЕЗКА» (МАДОУ № 9 «БЕРЕЗКА»)**

**РАССМОТРЕНО**
**Педагогическим советом**
**Протокол № 1 от 10.09.2019г.**

**УТВЕРЖДЕНО**
**Приказом МАДОУ № 9 «Березка»**
**От 10.09.2019г. № 236-о.д.**

# Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Playtime»

Нормативный срок освоения – 3 года.
Возрастная направленность: дети дошкольного возраста 4-7 лет

Автор-составитель:
Крылова Ольга Игоревна,
музыкальный руководитель

Г.СНЕЖНОГОРСК
2019г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** 3

1.1.Пояснительная записка 3

1.2.Цель и задачи Программы 6

1.3.Принципы формирования Программы 6

1.4.Планируемые результаты освоения Программы 7

1.5.Формы подведения итогов реализации Программы 8

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

2.1.Содержание программы 9

2.2.Учебный план 1-го года обучения 10

2.3. Учебный план 2-го года обучения 12

2.4.Учебный план 3-го года обучения 15

2.5. Примерное тематическое планирование по курсу Playtime (1-й год обучения) 19

2.6. Примерное тематическое планирование по курсу Playtime A (2-й год обучения) 23

2.7. Примерное тематическое планирование по курсу Playtime B (3-й год обучения) 29

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

3.1.Кадровые условия 37

3.2.Материально-техническое обеспечение Программы 37

3.3.Методическое обеспечение Программы 38

3.4.Учебный график оказания дополнительных платных образовательных услуг 39

**Список литературы** 40

# 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

## 1.1.Пояснительная записка

Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста по английскому языку «Playtime» относится к социально-педагогической направленности.

Иностранный язык сегодня в большей мере является средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школе и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях (дошкольных образовательных организациях). Данная рабочая программа составлена с учетом Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06 -1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В работе используется новый трехуровневый учебный курс обучения английскому языку дошкольников “Playtime”, автор Claire Selby, издательство Oxford University Press, основанный на мультимидийных историях и создающий эффект реального общения с персонажами –Rocket, Melody, Twig, Star. Основу сюжета составляют истории героев, которых малыши часто ассоциируют с собой. Играя с Rocket, Melody, Twig, Star, дети овладевают английским языком и познают мир путем действий, исследования, наблюдения и творчества. А Monkey, кукольный персонаж, помогает начать занятие в увлекательной игровой форме, он собирает детский энтузиазм в одно целое, благодаря чему дети легко усваивают материал и развивают хорошие привычки и манеры хорошего поведения во время занятия.

Специфика данной рабочей программы состоит в том, что она разработана на основе одного курса, рассчитанного на три года. Доминирует групповое обучение, оно способствует хорошему психологическому климату в группе и является наиболее интенсивной формой обучения. Занятия проводятся в группах по 6 - 8 человек.

Первый год обучения – это Уровень Starter, для детей среднего возраста (4-5 лет). Данный раздел состоит из 32 занятий в год, одно занятие в неделю. Длительность одного занятия составляет 15-20 минут.

Второй год обучения – это Уровень А, для детей старшего возраста (5-6 лет). Данный раздел состоит из 32 занятий в год, одного занятия в неделю. Длительность одного занятия составляет 25 минут, включая 1-2 физ. разминки на изучаемом языке.

Третий год обучения – это Уровень В, для детей подготовительной группы (6-7 лет). Данный раздел состоит из 64 занятий в год, два занятий в неделю. Длительность одного занятия составляет 30 минут, с обязательным использованием 2-3 физ. разминок на изучаемом языке.

“Playtime” – это программа обучения дошкольников английскому языку на основе общего развития детей, которое достигается путём вовлечения ребёнка в виды деятельности, улучшающие координацию, моторные навыки, так же как и пространственное, личностное, социальное и эмоциональное развитие.

Обучение направлено на поддержание интереса к языку, умение выразить себя и развитие коммуникативных навыков ребёнка. Важно стремиться к определённому качеству владения материалом, что должно позволить дошкольнику при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц, использовать их ситуативно и осмысленно.

Программа рассчитана на детей *от 4 до 7 лет*.

***Характеристики возрастных особенностей развития детей 4 -7 лет***

С 4 до 5 лет - любознательный малыш активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений, но ребенок легко отвлекается на то, что ему более интересно. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В среднем дошкольном возрасте мышление детей протекает в форме наглядных образов, следуя за восприятием.

К 5 годам внимание становится все более устойчивым, ребенок не будет отвлекаться на другие интересные предметы. Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребенка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания.

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребенка. В 5 лет ребенок может запомнить уже 5 -6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. В большинстве своем дети этого возраста уже четко произносят все звуки родного языка. Речь становится более связной и последовательной.

.

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

Качественные изменения в этом возрасте происходят в поведении дошкольников - формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.).

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20 -25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым (отобрать несколько фигур определенной формы и цвета, отыскать на картинке изображение предметов и заштриховать их определенным образом).

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания детьми уже могут использоваться несложные приемы и средства (в качестве «подсказки» могут выступать карточки или рисунки).

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Ребенок шестого года жизни свободно использует средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно, способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и

деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью. В описательном и повествовательном монологе способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Ребенок 6-7 лет осознает себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счет развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него.

В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объем информации.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет решать ребенку более сложные задачи, с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода она становится подлинным средством, как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Сроки реализации Программы – 3 года.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия осуществляются по подгруппам 6-8 чел.

Режим занятий: 1 занятие в неделю продолжительностью: средняя группа – 20 мин., старшая группа – 25 мин., 2 занятия в неделю: подготовительная группа - 30 мин. (согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13) в период с 15 сентября по 15 мая.

## 1.2.Цели и задачи Программы

*Цели Программы по раннему обучению английскому языку детей дошкольного возраста:*

1. Формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей дошкольников в устной форме.
2. Приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка (знакомство дошкольников с миром зарубежных сверстников, знакомство с доступными образцами художественной литературы, воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран).
3. Развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей дошкольников, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком.

*Вышеизложенные цели позволяют определить задачи*, которые помогут систематизировать разностороннее развитие детей, опираясь на определенный объем лексики, грамматических и речевых структур:

1. Развивать способности понимать выражения и лексику, связанную с тем, что ребенка окружает (например, я сам, моя семья, моя одежда, еда и т.д.)
2. Осваивать общение простым способом.
3. Развивать личность ребёнка, его способности, внимание, мышление, память и воображение.

## 1.3.Принципы построения Программы

*Программа основывается на следующих принципах:*

В обучении иностранному языку дошкольников обязательно учитываются те особенности поведения, мотивации, представлений о мире, когнитивной деятельности, которые свойственны именно маленьким детям. Однако иностранный язык как объект изучения предполагает организацию деятельности, соответствующую особенным задачам преподнесения этого материала. Следует обучать словам, звукам, предложениям, текстам; пониманию, говорению, общению; и т.д. Независимо от возраста обучаемых образовательная деятельность организуется в соответствии, как с общеметодологическими принципами, так и со специфическими.

К общеметодологическим относятся принципы: наглядности, активности, сознательности, комплексной реализации целей, учёта возрастных особенностей.

Среди специфических принципов выделяются:

1) принцип общекоммуникативной направленности – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;

2) принцип дифференцированного и интегрированного усвоения иностранного языка – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;

3) принцип учёта родного языка – подбор соответствующего материала на основе трудностей, выявленных при сопоставлении изучаемого языка с родным.

При организации образовательной деятельности по раннему обучению английскому языку учитываются современные подходы преподавания иностранных языков.

Коммуникативный подход построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации. Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речи не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Естественный (натуральный) подход позволяет при обучении иностранному языку создавать те же условия и применять тот же метод, что и при естественном усвоении родного языка ребенком. Восприятие языкового материала непосредственное, а не переводное: обучаемый ассоциирует иностранное слово с предметом или действием, а не со словом родного языка. Родной язык полностью исключается из преподавания.

## 1.4.Планируемые результаты

*К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:*

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике,

*К концу второго года обучения дети научатся:*

- владеть определенным программным объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

*К концу обучения (3 год обучения) дети научаться:*

*Образовательный аспект*

- знать и уметь использовать в речи слова по основным темам программы;
- уметь самостоятельно строить простые предложения, отвечать на вопросы;
- потреблять в речи притяжательные местоимения, предлоги места, артикли;
- знать состав Великобритании, знать столицу страны, флаг.

*Воспитательный аспект:*

- способны к вежливому диалогу, с пониманием относиться к желаниям и действиям товарищей;

*Развивающий аспект:*

- самостоятельно устанавливать правила игры, осуществлять коммуникацию со сверстниками и взрослыми ( например, педагогом).

## 1.5. Форма представления результата

Результативность усвоения программы определяется в процессе наблюдения педагога, различного рода игр, творческих заданий.

Контроль за усвоением материала (наблюдение педагога, выполнение инструкций педагога (рисунок, выполнение действий по инструкции, стихотворение и др.) проводится в игровой форме 3 раза в год (в сентябре, декабре, марте). За выполненные задания дети получают наклейки и печати (констатируется сам факт выполнения задания), а также похвалу педагога.

С целью мониторинга динамики развития личностных качеств и поведения каждого воспитанника ведется «Дневник педагогических наблюдений»

### Дневник педагогических наблюдений

Имя: _____

Фамилия: _____

Группа: _____

| ***Работа в процессе деятельности*** | ***сентябрь*** | ***декабрь*** | ***апрель*** |
|---|---|---|---|
| Выполняет задания педагога | | | |
| Невербально реагирует на просьбы, указания педагога | | | |
| Делает попытки говорить с педагогом или кукольным персонажем (вербальная реакция) | | | |
| Слушает и понимает детские песни, стихи | | | |
| Пытается подпевать | | | |
| Следит за сюжетом сказок, участвует в их обсуждении | | | |
| Участвует в играх | | | |
| Выполняет творческие задания | | | |
| ***Отношение к образовательному процессу*** | ***сентябрь*** | ***декабрь*** | ***апрель*** |
| Проявляет интерес к образовательной деятельности | | | |
| Старается выполнить задание | | | |
| Принимает активное участие в ходе деятельности | | | |
| Предпочитает индивидуальные задания. | | | |
| Предпочитает коллективные задания | | | |
| Умеет выслушивать задания | | | |
| Умеет строить диалог | | | |
| *Общие комментарии* | | | |

Форма представления результата: открытое занятие для родителей воспитанников в конце года (апрель – май).

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### 2.1.Содержание программы

Содержание Программы обеспечивает знакомство детей с основами языка, приобретение элементарных навыков разговорной речи, накопление запаса слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомство с простейшими основами грамматики английского языка, знакомство с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Содержание программы реализуется в различных видах детской деятельности.

*1) Игровая деятельность.* Весь процесс обучения иностранному языку дошкольников строится в рамках игровой деятельности. Большинство детей воспринимает начало обучения иностранному языку спокойно с интересом, некоторые с восторгом, а меньшая часть вообще не понимает, что происходит и что от них требуется.

Чтобы интерес появился и не пропал в программе предусмотрено множество различных игр:

- подвижные игры – важнейшее средство физического воспитания дошкольников. Они всегда требуют от играющих активных двигательных действий, направленных на достижение условной цели, оговоренной в правилах;
- сюжетно-ролевые игры – занимают особое место в нравственном воспитании ребенка. Они носят преимущественно коллективный характер, поскольку отражают существо отношений в обществе. Подразделяют их на ролевые, игры-драматизации, режиссерские. Основные компоненты ролевой игры – тема, содержание, воображаемая ситуация, сюжет, роль;
- компьютерные игры – имеют преимущество перед другими формами игр: они наглядно демонстрируют ролевые способы решения игровых задач, например, в динамике представляют результаты совместных действий и общения персонажей, их эмоциональные реакции при успехе и неудаче, что в жизни трудноуловимо;
- дидактические игры – различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли педагога;
- пальчиковые игры – нацелены на развитие моторики пальцев, что положительно сказывается на становлении речи. Некоторые игры очень распространены в странах изучаемого языка, в которых употребляются связанные с игрой выражения.

Так же регулярно используются игры с карточками, которым предшествует знакомство со словарем.

2) *Коммуникативная деятельность* состоит в направленности на общение, развитии умения общаться даже при минимуме средств. Любой язык представлен фонетическим, грамматическим и лексическим материалом, а изучение этого языка заключается непосредственно в освоении данного материала путем овладения основными видами речевой деятельности.

3) *Познавательно – исследовательская деятельность*. Изучение языка неразрывно связано с окружающим миром детей, поэтому обучение иностранному языку происходит, в том числе, посредством ознакомления с окружающим миром и введением в страноведение.

- Знакомство с окружающим миром включает в себя: времена года (лето, осень зима) и их признаки, время суток (утро, день, вечер, ночь), места обитания домашних и диких животных (дом, ферма, лес, зоопарк), природные явления (дождь, снег, ветер, гроза).
- Введение в страноведение включает в себя: понятие о суше, водных массивах, горах, островах; знакомство со странами, столицами, достопримечательностями; знакомство с

традициями, праздниками англоязычных стран; введение временных характеристик: прошлое, настоящее, будущее.

- Так же происходит знакомство с элементарными математическими представлениями: порядковый и обратный счет; сложение и вычитание; геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал; построение логических цепочек и геометрических фигур, элементарные пространственные отношения.

4)*Восприятие художественной литературы*. Знакомство с традиционными национальными сказочными героями и сказками англоязычных стран. Малые формы детского фольклора, такие как детские стихи, колыбельные, считалки, загадки, прибаутки, частушки хорошо отражают самобытность народа, создавшего их. Кроме этого, они близки по духу дошкольнику, только начинающему знакомиться с иностранным языком. Произведения детского фольклора позволяют вовлечь ребенка в игровую деятельность, опосредованную иностранным языком. Использование детского фольклора в процессе обучения создает благоприятные условия для развития речевых умений и навыков, для овладения способами деятельности и общения, которые характерны для носителей языка. Немаловажную роль в этом виде деятельности играет драматизация, которая улучшает качество речи детей, так как тон голоса и выразительность являются важным компонентом устной презентации.

5) *Конструирование* из разного материала.

6) *Изобразительная деятельность* направлена в первую очередь на развитие творческой самостоятельности и активности детей. В процессе изобразительной деятельности дети рисуют, лепят, создают аппликации, поделки в технике оригами, совмещая их с фразами на изучаемом языке. Такая деятельность развивает детское воображение, выдумку, творческую мысль.

7) *Музыкальная деятельность* помогает детям использовать возможности естественного творческого самовыражения, проявлять творческую активность и психоэмоциональную близость с коллективом, а также выражать свои чувства.

9) *Двигательная деятельность*.

### *2.2. Учебный план 1 года обучения (4-5 лет)*

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. | 1 |
| 2 | «Цвета» | 5 |
| 3 | «Части тела» | 5 |
| 4 | «Еда» | 5 |
| 5 | «Игрушки» | 5 |
| 6 | «Животные» | 5 |
| 7 | «Семья» | 5 |
| 8 | Повторение. | 1 |
| **Итого:** | | **32 час.** |

***Содержание учебного плана***

| № | Тема | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Вводное занятие. | Знакомство с детьми. Знакомство с главными героями. |
| 2 | «Цвета» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию<br>Урок 3 – Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 4 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 5 – Донести лексику раздела в контексте реальной жизни, развитие знания детей о мире через английский. |
| 3 | «Части тела» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию<br>Урок 3 – Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 4 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 5 – Донести лексику раздела в контексте реальной жизни, развитие знания детей о мире через английский. |
| 4 | «Еда» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию<br>Урок 3 – Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 4 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 5 – Донести лексику раздела в контексте реальной жизни, развитие знания детей о мире через английский. |
| 5 | «Игрушки» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию |

| | | |
|---|---|---|
| | | Урок 3 – Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 4 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 5 – Донести лексику раздела в контексте реальной жизни, развитие знания детей о мире через английский. |
| 6 | «Животные» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию<br>Урок 3 – Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 4 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 5 – Донести лексику раздела в контексте реальной жизни, развитие знания детей о мире через английский. |
| 7 | «Семья» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию<br>Урок 3 – Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 4 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 5 – Донести лексику раздела в контексте реальной жизни, развитие знания детей о мире через английский. |
| 8 | Повторение. | Повторение и отработка главных лексических единиц раздела, просмотр истории еще раз на DVD, поощрение детей за хорошую работу. |

### *2.3.Учебный план 2 года обучения (5-6 лет)*

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Повторение. | 1 |
| 2 | «Лицо» | 5 |
| 3 | «Цвета» | 4 |
| 4 | «Действия» | 5 |
| 5 | «Одежда» | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| 6 | «Фрукты» | 4 |
| 7 | «Домашние животные» | 4 |
| 8 | Рождество | 1 |
| 9. | День дружбы | 1 |
| 10. | Каникулы | 1 |
| 11. | Повторение. | 2 |
| **Итого:** | | **32 часа** |

***Содержание учебного плана***

| № | Тема | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Повторение. | Повторение и отработка главных лексических единиц раздела за 1 год обучения |
| 2 | «Лицо» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию. Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 3 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 4 – Донести лексику раздела в контексте реальной жизни, развитие знания детей о мире через английский.<br>Урок 5 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений. Изготовление поп-аута и повторение лексики раздела, подготовка к инсценировке истории, повторение реплик |
| 3 | «Цвета» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию. Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 3 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 4 – Донести лексику раздела в контексте реальной жизни, развитие знания детей о мире через английский. Повторение и отработка главных лексических единиц раздела, просмотр истории еще раз на DVD, поощрение детей за хорошую работу |
| 4 | «Действия» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, |

| | | |
|---|---|---|
| | | повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию. Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 3 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 4 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.<br>Урок 5 – Инсценировка истории, исполнение песен<br>Повторение и отработка главных лексических единиц раздела, просмотр истории еще раз на DVD, поощрение детей за хорошую работу |
| 5 | «Одежда» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 - Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 3 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 4 - Повторение и отработка главных лексических единиц раздела, просмотр истории еще раз на DVD, поощрение детей за хорошую работу |
| 6 | «Фрукты» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике. Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 2 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 3 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений. Изготовление поп-аута и повторение лексики раздела, подготовка к инсценировке истории, повторение реплик<br>Урок 4 - Инсценировка истории, исполнение песен |
| 7 | «Домашние животные» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике. Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 2 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 3 – Донести лексику раздела в контексте реальной жизни, развитие знания детей о мире через английский. Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых<br>Урок 4 – дополнительный урок. Повторение и отработка главных лексических единиц раздела, просмотр истории еще раз на DVD, исполнение песен, поощрение детей за хорошую работу |
| 8 | Рождество | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в |

| | | |
|---|---|---|
| | | учебнике |
| 9 | День дружбы | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике |
| 10 | Каникулы | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике |
| 11 | Повторение. | Повторение и отработка главных лексических единиц раздела, просмотр истории еще раз на DVD, поощрение детей за хорошую работу. |

### *2.4.Учебный план 3 года обучения (6-7 лет)*

| № | Тема | Кол-во часов |
|---|---|---|
| 1 | Повторение. | 2 |
| 2 | «Семья» | 9 |
| 3 | «Части тела» | 9 |
| 4 | «Музыкальные инструменты» | 9 |
| 5 | «Игрушки» | 9 |
| 6 | «Дикие животные» | 9 |
| 7 | «Еда» | 9 |
| 8 | Осень | 2 |
| 9. | Рождество | 2 |
| 10. | Карнавал | 2 |
| 11. | Повторение. | 2 |
| **Итого:** | | **64 час.** |

### *Содержание учебного плана*

| № | Тема | Содержание |
|---|---|---|
| 1 | Повторение. | Повторение и отработка главных лексических единиц раздела за 2 год обучения |
| 2 | «Семья» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию<br>Урок 3 – Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 4 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта |

| | | |
|---|---|---|
| | | Урок 5 – Донести лексику раздела в контексте реальной жизни, развитие знания детей о мире через английский.<br>Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.<br>Урок 7 – Изготовление поп-аута и повторение лексики раздела, подготовка к инсценировке истории, повторение реплик<br>Урок 8 - Инсценировка истории, исполнение песен<br>Урок 9 – дополнительный урок. Повторение и отработка главных лексических единиц раздела, просмотр истории еще раз на DVD, поощрение детей за хорошую работу |
| 3 | «Части тела» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию<br>Урок 3 – Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 4 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 5 – Донести лексику раздела в контексте реальной жизни, развитие знания детей о мире через английский.<br>Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.<br>Урок 7 – Изготовление поп-аута и повторение лексики раздела, подготовка к инсценировке истории, повторение реплик<br>Урок 8 - Инсценировка истории, исполнение песен<br>Урок 9 – дополнительный урок. Повторение и отработка главных лексических единиц раздела, просмотр истории еще раз на DVD, поощрение детей за хорошую работу |
| 4 | «Музыкальные инструменты» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию<br>Урок 3 – Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 4 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 5 – Донести лексику раздела в контексте реальной жизни, развитие знания детей о мире через английский.<br>Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.<br>Урок 7 – Изготовление поп-аута и повторение лексики раздела, подготовка к инсценировке истории, повторение реплик<br>Урок 8 - Инсценировка истории, исполнение песен<br>Урок 9 – дополнительный урок. Повторение и отработка главных |

| | | |
|---|---|---|
| | | лексических единиц раздела, просмотр истории еще раз на DVD, поощрение детей за хорошую работу |
| 5 | «Игрушки» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию<br>Урок 3 – Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 4 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 5 – Донести лексику раздела в контексте реальной жизни, развитие знания детей о мире через английский.<br>Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.<br>Урок 7 – Изготовление поп-аута и повторение лексики раздела, подготовка к инсценировке истории, повторение реплик<br>Урок 8 - Инсценировка истории, исполнение песен<br>Урок 9 – дополнительный урок. Повторение и отработка главных лексических единиц раздела, просмотр истории еще раз на DVD, поощрение детей за хорошую работу |
| 6 | «Дикие животные» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию<br>Урок 3 – Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 4 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 5 – Донести лексику раздела в контексте реальной жизни, развитие знания детей о мире через английский.<br>Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.<br>Урок 7 – Изготовление поп-аута и повторение лексики раздела, подготовка к инсценировке истории, повторение реплик<br>Урок 8 - Инсценировка истории, исполнение песен<br>Урок 9 – дополнительный урок. Повторение и отработка главных лексических единиц раздела, просмотр истории еще раз на DVD, поощрение детей за хорошую работу |
| 7 | «Еда» | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение |

| | | |
|---|---|---|
| | | детей к взаимодействию<br>Урок 3 – Введение новой лексики с помощью карточек, песни и их первичная отработка<br>Урок 4 – Развитие интереса к истории просмотром ее анимационной версии на DVD, , повторение и отработка Story song, повторение лексики и тематической песни/чанта<br>Урок 5 – Донести лексику раздела в контексте реальной жизни, развитие знания детей о мире через английский.<br>Урок 6 – Дальнейшая работа над активизацией лексики и развитием основных речевых умений.<br>Урок 7 – Изготовление поп-аута и повторение лексики раздела, подготовка к инсценировке истории, повторение реплик<br>Урок 8 - Инсценировка истории, исполнение песен<br>Урок 9 – дополнительный урок. Повторение и отработка главных лексических единиц раздела, просмотр истории еще раз на DVD, поощрение детей за хорошую работу |
| 8 | Осень | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию |
| 9 | Рождество | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию |
| 10 | Карнавал | Урок 1 – Первое знакомство с тематической историей в Big Story Book, с песней из истории, развитие интереса к истории, работая в учебнике<br>Урок 2 – Чтение истории во второй раз в Big Story Book, повторение песни из истории, работа в учебнике, поощрение детей к взаимодействию |
| 11 | Повторение. | Дополнительный урок. Повторение и отработка главных лексических единиц раздела, просмотр истории еще раз на DVD, поощрение детей за хорошую работу |

Формы обучения направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. При этом гармонично используются основные виды детской деятельности: игровая, речевая, музыкальная и изобразительная.

Обязательным условием эффективного проведения подобных форм – положительный эмоциональный фон. Ребенок учится работать самостоятельно, использовать разные источники информации и новые технологии. На занятиях используются методы эмоциональной раскачки, упражнения на рефлексию, визуализацию и релаксацию.

Одним из важных средств создания благоприятного микроклимата является похвала ребенка. Она может быть вербальной: «Well done!», «How clever you are!», «Good boy/girl!» и невербальной: улыбка, жесты, мимика, аплодисменты и т.д.

## 2.5.Примерное тематическое планирование по курсу Playtime (1-й год обучения)

### Playtime Starter

**Starter Unit: Hello Rocket! Hello Star!**

| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| • Рассказать о том, что есть другие языки<br>• Познакомить с главными героями Манки (обезьянка), Рокит (мальчик) и Ста (девочка), которые говорят на английском языке<br>• Научиться говорить «hello» и «bye-bye»<br>• Узнавать главных героев, работая с флешкарточками и выполняя задания в учебнике<br>• Научить цифрам 1-4<br>• Научить выполнять команды и инструкции преподавателя на английском языке. | New<br><br>Hello, bye-bye, Rocket, Star, Monkey, one, two, three, four | 1 |

## Unit 1: It´s raining

| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «It´s raining» (Идет дождь) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Учить слушать истории на английском языке<br>• Познакомить и отработать песню из истории «It´s raining, it´s sunny»<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Изготовить поп-аут и использовать его в анимационной версии истории<br>• Познакомить с лексикой по теме «Цвета» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя<br>• Развивать знания детей о мире через английский | **New**<br>Red, yellow, green, blue<br>Boots, hat<br>It´s raining, it´s sunny<br>**Recycled**<br>Hello, bye-bye<br>Rocket, Star, Monkey<br>Numbers 1-4 | 5 |

## Unit 2: Wash, wash, wash!

| **Цели** | **Лексика** | **К-во час.** |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «Wash, wash, wash!» (Мыть, мыть, мыть!) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Учить слушать истории на английском языке | **New**<br>Face, eyes, nose, mouth | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| • Познакомить и отработать песню из истории «Wash, wash, wash!»<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Изготовить поп-аут и использовать его в анимационной версии истории<br>• Познакомить с лексикой по теме «Лицо» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню «Happy Face»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя<br>• Развивать знания детей о мире через английский | Wash, wash, wash!<br>I´m happy big<br>**Recycled**<br>Red, yellow, green, blue<br>Rocket, Star, Monkey<br>Hello, bye-bye<br>Numbers 1-4 | |

## Unit 3: The blue balloon!

| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «The blue balloon!» (Синий воздушный шарик!) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Учить слушать истории на английском языке<br>• Познакомить и отработать песню из истории «Happy Birthday, Star!<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Изготовить поп-аут и использовать его в анимационной версии истории<br>• Познакомить с лексикой по теме «Еда» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню « My party»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя<br>• Развивать знания детей о мире через английский | **New**<br>Grapes, juice, ice-cream, cake<br>Balloon, candles<br>Up, down<br>Happy Birthday!<br>Orange, orange juice, tree, blossom<br>**Recycled**<br>Red, yellow, green, blue<br>Hello, bye-bye<br>Numbers 1-4 | 5 |

## Unit 4: Rocket´s car

| Цели | Лексика | Кол-во часов |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «Rocket´s car » (Машинка Рокита) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Учить слушать истории на английском языке<br>• Познакомить и отработать песню из истории «The red car!»<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Изготовить поп-аут и использовать его в анимационной версии истории<br>• Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню «Look! Look! Look!»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя<br>• Развивать знания детей о мире через английский | **New**<br>Car, teddy, scooter, book<br>Sand<br>I like the red car best<br>circle<br>**Recycled**<br>Hello, bye-bye<br>Numbers 1-4<br>Red, yellow, green, blue<br>Eyes, nose | 5 |

## Unit 5: Twig´s rabbit

| Цели | Лексика | Кол-во часов |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «Twig´s rabbit» (Кролик Твига) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Учить слушать истории на английском языке<br>• Познакомить и отработать песню из истории «Hop away!»<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Изготовить поп-аут и использовать его в анимационной версии истории<br>• Познакомить с лексикой по теме «Домашние питомцы» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню «My pet!»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя<br>• Развивать знания детей о мире через английский | **New**<br>Bird, cat, dog, rabbit<br>Carrot<br>I´ve got a (cat)<br>**Recycled**<br>Hello, bye-bye<br>Numbers 1-4<br>Red, yellow, green, blue, orange<br>teacher | 5 |

## Unit 6: Get ready!

| Цели | Лексика | Кол-во часов |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «Get ready!» (Будь готов!) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Учить слушать истории на английском языке<br>• Познакомить и отработать песню из истории «Don't stop!»<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Изготовить поп-аут и использовать его в анимационной версии истории<br>• Познакомить с лексикой по теме «Семья» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню «The family song»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя<br>• Развивать знания детей о мире через английский | **New**<br>Daddy, mummy, baby, family<br>Egg, spoon<br>Lion, duck<br>**Recycled**<br>Hello, bye-bye<br>Numbers 1-3<br>Red, yellow, green, blue, | 5 |

## Festival Units

| **Happy Christmas (Счастливого Рождества!)** | | |
|---|---|---|
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Познакомить детей с одним из английских праздников, его основными атрибутами («Английское Рождество»)<br>• Изучить Рождественскую песню «The star song»<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя<br>• Развивать знания детей о мире через английский | **New**<br>Star, tree, Happy Christmas<br>**Recycled**<br>Red, yellow, green, blue<br>Numbers 1-4 | 2 |
| **Springtime (Весенняя пора)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Познакомить детей с одним из английских праздников, его основными атрибутами (праздник, посвященный началу весны)<br>• Изучить Весеннюю песню «The Springtime song»<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя<br>• Развивать знания детей о мире через английский | **New**<br>Flowers, rabbits, birds<br>**Recycled**<br>Red, yellow, green, blue, orange<br>Numbers 1-4 | 2 |

## Round up (Завершение)

| Цели | Лексика | Кол-во часов |
|---|---|---|
| • Повторить темы «Лицо», «Цвета, «Числа» и «Животные»<br>• Повторить названия и имена главных героев курса, слов приветствия и прощания<br>• Закончить курс Starter проведением итогового праздничного занятия | **Recycled**<br>Red, yellow, green, blue, orange<br>Cake, duck, face, happy<br>Numbers 1-4 | 2 |

### 2.6.Примерное тематическое планирование по курсу Playtime A (2-й год обучения)

**Starter Unit: Hi! Hello!**

| Цели | Лексика | Кол-во часов |
|---|---|---|
| • Приветствие главных героев, исполнение песни Hello<br>• Знакомство с героями с помощью флешкарт и работая в учебнике<br>• Знакомство и отработка с цифрами 1-6<br>• Знакомство и отработка песни Number song | **New**<br>Hello, bye-bye<br>Rocket, Star, Monkey, Twig and Melody<br>Yes/ no<br>one, two, three, four, five, six | 1 |

## Unit 1: Where´s Monkey?

| Цели | Лексика | Кол-во часов |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «Where´s Monkey?» (Где Манки?) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Познакомить и отработать песню из истории «Ooh Ooh Monkey!»<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Познакомить с лексикой по теме «Лицо» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематический чант «Monkey says»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Разносторонне развивать детей через выполнение творческих заданий<br>• Изготовить поп-аут и использовать его для отработки лексики<br>• Принимать участие в инсценированном показе истории и в исполнении песен | **New**<br>Ears, eyes, nose, mouth<br>Where´s (Rocket)?<br>Ooh Ooh Rocket!<br>It´s Monkey!<br>Hurray!<br>Where?<br>Monkey says…<br>Touch your (nose)!<br>**Recycled**<br>Hello (Monkey<br>Numbers 1-6 | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| • Развивать знания детей о мире через английский | bye-bye | |
| **Optional reinforcement lesson (дополнительное занятие для закрепления)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Повторить и закрепить слова по теме «Лицо»<br>• Закрепить тематическую песню<br>• Повторить и закрепить ключевые моменты раздела, выполнив задания в Рабочей тетради<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя в Рабочей тетради | **New**<br>Ears, eyes, nose, mouth, face, hair<br>**Recycled**<br>Numbers 1-6 | 1 |

## Unit 2: Melody's balloon.

| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «Melody's balloon» (Воздушный шар Мелоди) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Познакомить и отработать песню из истории «Up, up, up!»<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Познакомить с лексикой по теме «Цвета» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню«The playhouse song»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Разносторонне развивать детей через выполнение творческих заданий<br>• Изготовить поп-аут и использовать его для отработки лексики<br>• Принимать участие в инсценированном показе истории и в исполнении песен<br>• Развивать знания детей о мире через английский | **New**<br>Red, blue, yellow, green, orange, purple<br>I'm sleppy!<br>Come on!<br>Up, up, up!<br>Wow!<br>The playhouse is (yellow)<br>Knock, knock, knock<br>Can I come in?<br>Come in!<br>Indigo, violet, rainbow<br>**Recycled**<br>Hello (Melody)<br>Numbers 1-6<br>bye-bye<br>Yes, no<br>The rainbow is (red) Hello | 8 |
| **Optional reinforcement lesson (дополнительное занятие для закрепления)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |

| | | |
|---|---|---|
| • Повторить и закрепить слова по теме «Цвета»<br>• Закрепить тематическую песню<br>• Повторить и закрепить ключевые моменты раздела, выполнив задания в Рабочей тетради<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя в Рабочей тетради | **New**<br>Red, blue, yellow, green, orange, purple<br>**Recycled**<br>Numbers 1-6 | 1 |

## Unit 3: Let's play!

| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «Let's play!» (Давай поиграем) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Познакомить и отработать песню из истории «Come on!»<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Познакомить с лексикой по теме «Действия, движения» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню «The Monkey action song»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Разносторонне развивать детей через выполнение творческих заданий<br>• Изготовить поп-аут и использовать его для отработки лексики<br>• Принимать участие в инсценированном показе истории и в исполнении песен<br>• Развивать знания детей о мире через английский | **New**<br>Play, jump, run, slide, climb, clap<br>Let's play!<br>Up, down, round and round<br>I can help!<br>I can (jump)<br>**Recycled**<br>Hurray!<br>Yes, no<br>bye-bye<br>Where's (Star)?<br>Let's play!<br>colours<br>Numbers 1-6<br>Hello | 8 |
| **Optional reinforcement lesson (дополнительное занятие для закрепления)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Повторить и закрепить слова по теме «Движения»<br>• Закрепить тематическую песню<br>• Повторить и закрепить ключевые моменты раздела, выполнив задания в Рабочей тетради<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя в Рабочей тетради | **Recycled**<br>Play, jump, run, slide, climb, clap<br>Colours | 1 |

## Unit 4: Let's dress up!

| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «Let's dress up!» (Одеваемся!) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее | **New**<br>Hat, trousers, | |

| | | |
|---|---|---|
| анимационной версии на DVD<br>• Познакомить и отработать песню из истории «Magic star!»<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Познакомить с лексикой по теме «Одежда» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню «In something new»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Разносторонне развивать детей через выполнение творческих заданий<br>• Изготовить поп-аут и использовать его для отработки лексики<br>• Принимать участие в инсценированном показе истории и в исполнении песен<br>• Развивать знания детей о мире через английский | socks, T-shirt, dress, shoes<br>Look at me!<br>I'm a pirate!<br>Snap! Snap! Snap!<br>Toot! Toot! Toot!<br>Tap! Tap! Tap!<br>Stop! Stop! Stop!<br>Put on (a hat)!<br>Badge, crown<br>Cowboy, princess<br><br>**Recycled**<br>Hello<br>Let's dress up!<br>Green, red<br>jump<br>Hurray!<br>Yes, no<br>bye-bye<br>Numbers 1-6<br>(You) can (choose)<br>Yes! Look!<br>Red, green, blue | 8 |
| **Optional reinforcement lesson (дополнительное занятие для закрепления)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Повторить и закрепить слова по теме «Одежда»<br>• Закрепить тематическую песню<br>• Повторить и закрепить ключевые моменты раздела, выполнив задания в Рабочей тетради<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя в Рабочей тетради | **New**<br>Hat, trousers, socks, T-shirt, dress, shoes<br>**Recycled**<br>Colours | 1 |

## Unit 5: Cherries

| Цели | Лексика | Кол-во часов |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «Cherries» (Вишенки) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Познакомить и отработать песню из истории «I'm helping»<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Познакомить с лексикой по теме «Фрукты» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню «Cherries are yummy»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Разносторонне развивать детей через выполнение творческих заданий<br>• Изготовить поп-аут и использовать его для отработки лексики<br>• Принимать участие в инсценированном показе истории и в исполнении песен<br>• Развивать знания детей о мире через английский | **New**<br>Apple, orange, banana, cherries, plum, pear<br>Can I help you?<br>I'm helping!<br>Yum! Yum!<br>Oh no!<br>Thank you!<br>I've got (an apple)<br>For you<br>Fruit salad<br><br>**Recycled**<br>Hello<br>colours<br>Numbers 1-6<br>bye-bye<br>for me<br>Yes/no | 8 |
| **Optional reinforcement lesson (дополнительное занятие для закрепления)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Повторить и закрепить слова по теме «Фрукты»<br>• Закрепить тематическую песню<br>• Повторить и закрепить ключевые моменты раздела, выполнив задания в Рабочей тетради<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя в Рабочей тетради | **Recycled**<br>Apple, orange, banana, cherries, plum, pear<br>Colours | 1 |

## Unit 6: Shut the gate!

| Цели | Лексика | Кол-во часов |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «Shut the gate!» (Закрой ворота!) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Познакомить и отработать песню из истории «Cluck, baa, quark, moo»<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Познакомить с лексикой по теме «Домашние | **New**<br>Cow, sheep, duck, hen, horse, farmer<br>Yes, please!<br>I like (sheep)<br>Shut the gate, | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| животные» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематический чант «Open the gate, shut the gate!»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Разносторонне развивать детей через выполнение творческих заданий<br>• Изготовить поп-аут и использовать его для отработки лексики<br>• Принимать участие в инсценированном показе истории и в исполнении песен<br>• Развивать знания детей о мире через английский | Rocket!<br>Oh! Rocket!<br>The farmer´s got a (horse)<br>Open the gate!<br>Shut the gate!<br>Brown<br>farm<br>**Recycled**<br>Hello<br>Numbers 1-6<br>colours<br>bye-bye<br>Yes/no | |
| **Optional reinforcement lesson (дополнительное занятие для закрепления)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Повторить и закрепить слова по теме «Домашние животные»<br>• Закрепить тематический чант<br>• Повторить и закрепить ключевые моменты раздела, выполнив задания в Рабочей тетради<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя в Рабочей тетради | **New**<br>Cow, sheep, duck, hen, horse, farmer<br>**Recycled**<br>Colours<br>The parts of the face | 1 |

## Festival Units

| | | |
|---|---|---|
| **Happy Christmas (Счастливого Рождества!)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Знакомство и отработка лексики по теме «Рождество»<br>• Изучить Рождественскую песню «The Christmas present song»<br>• Проведение Английского Рождества | **New**<br>Christmas, present, tree<br>**Recycled**<br>Colours<br>Numbers 1-4<br>star | 2 |
| **Happy Friendship Day (День Дружбы!)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Празднование Дня дружбы/Дня Святого Валентина в Англии<br>• Разучивание песни «The friendship song» | **New**<br>Come on!<br>Hold hands<br>Let’s sing! | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Recycled**<br>Colours | |
| **Summer Holidays (Летние каникулы)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Завершить учебный год и встретить летние каникулы<br>• Разучивание песни «The summer holidays song» | **New**<br>Summer holidays<br>In the summer sea<br>**Recycled**<br>Jump (with me)<br>Colours | 2 |

**2.7.Примерное тематическое планирование по курсу Playtime B (3-й год обучения)**

**Starter Unit: It´s playtime!**

| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| • Приветствие главных героев, исполнение песни Hello<br>• Повторение чисел 1-6<br>• Знакомство и отработка чисел 7-10<br>• Повторение темы «Цвета» уровня A<br>• Знакомство с новыми цветами | **New**<br>Goodbye<br>Seven, eight, nine, ten<br>Black, brown, pink, white<br>**Recycled**<br>Monkey, Rocket, Star, Twig, Melody<br>Hello<br>Numbers 1-6<br>Blue, green, orange, purple, red, yellow<br>Playground, playhouse, slide, pencil, door | 1 |

## Unit 1: My first day

| Цели | Лексика | Кол-во часов |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «Where´s Monkey?» (Где Манки?) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Познакомить и отработать песню из истории «Ooh Ooh Monkey!»<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Познакомить с лексикой по теме «Семья» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню «My family´s here»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Разносторонне развивать детей через выполнение творческих заданий<br>• Изготовить поп-аут и использовать его для отработки лексики<br>• Принимать участие в инсценированном показе истории и в исполнении песен<br>• Развивать знания детей о мире через английский | **New**<br>Mummy, daddy, brother, sister, grandad, dranny<br>Let's paint.<br>Let's play.<br>Playschool´s fun.<br>Come on!<br>Who's this?<br>Goal!<br>Play<br>He's hot blond hair.<br>He's hot blue eyes.<br>Family<br>**Recycled**<br>Hello<br>Goodbye<br>Playschool, house<br>Nose, eyes, hair colours<br>Numbers 1-5 | 8 |
| **Optional reinforcement lesson (дополнительное занятие для закрепления)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Повторить и закрепить слова по теме «Семья»<br>• Закрепить тематическую песню<br>• Повторить и закрепить ключевые моменты раздела, выполнив задания в Рабочей тетради<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя в Рабочей тетради | **New**<br>Mummy, daddy, brother, sister, grandad, dranny<br>Play, family<br>**Recycled**<br>Hello | 1 |

## Unit 2: Look out, Rocket!

| Цели | Лексика | Кол-во часов |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «Look out, Rocket!» (Выгляни, Рокит!) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Познакомить и отработать песню из истории «Swing, swing!»<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Познакомить с лексикой по теме «Части тела» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню «Move your body»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Разносторонне развивать детей через выполнение творческих заданий<br>• Изготовить поп-аут и использовать его для отработки лексики<br>• Принимать участие в инсценированном показе истории и в исполнении песен<br>• Развивать знания детей о мире через английский | **New**<br>Arms, body, feet, hands, head, legs<br>Robot<br>Round<br>Look out!<br>I'm sorry.<br>The robot looks funny!<br>Move your body!<br>Clap, nod, shake, stamp, wave<br>Circle, square, star, triangle<br>Boxes<br>Happy, sad<br>Up, down<br>**Recycled**<br>Oh no!<br>Huttay!<br>Thank you!<br>Colours<br>Yes/now<br>Numbers 1-6<br>Eyes, nose, mouth, face | 8 |

**Optional reinforcement lesson (дополнительное занятие для закрепления)**

| Цели | Лексика | Кол-во часов |
|---|---|---|
| • Повторить и закрепить слова по теме «Части тела»<br>• Закрепить тематическую песню<br>• Повторить и закрепить ключевые моменты раздела, выполнив задания в Рабочей тетради<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя в Рабочей тетради | **New**<br>Arms, body, feet, hands, head, legs<br>Clap, nod, shake, stamp, wave<br>**Recycled**<br>Numbers 1-6<br>Colours<br>Yes/now | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| | Numbers 1-6<br>Eyes, nose, mouth, face, ears, hair | |

## Unit 3: It's too noisy!

| Цели | Лексика | Кол-во часов |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «It's too noisy!» (Слишком шумно!) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Познакомить и отработать песню из истории «Shake, bang, ting!»<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Познакомить с лексикой по теме «Музыкальные инструменты» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню «Play the piano»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Разносторонне развивать детей через выполнение творческих заданий<br>• Изготовить поп-аут и использовать его для отработки лексики<br>• Принимать участие в инсценированном показе истории и в исполнении песен<br>• Развивать знания детей о мире через английский | **New**<br>Drum, guitar, piano, shaker, triangle, trumpet<br>Shake<br>Stop! It's too noisy!<br>Bang, play, sing<br>Music box, musical instruments<br>**Recycled**<br>Thank you<br>Play<br>Numbers 1-10<br>Paint, pencil colours | 8 |
| **Optional reinforcement lesson (дополнительное занятие для закрепления)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Повторить и закрепить слова по теме «Музыкальные инструменты»<br>• Закрепить тематическую песню<br>• Повторить и закрепить ключевые моменты раздела, выполнив задания в Рабочей тетради<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя в Рабочей тетради | **New**<br>Drum, guitar, piano, shaker, triangle, trumpet<br>Shake, bang, play, sing<br><br>**Recycled**<br>numbers | 1 |

## Unit 4: Beep beep! Choo choo!

| Цели | Лексика | Кол-во часов |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «Beep beep! Choo choo!» с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Познакомить и отработать песню из истории « Let's go for a ride!»<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Познакомить с лексикой по теме «Игрушки» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню «I'm ready to play»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Разносторонне развивать детей через выполнение творческих заданий<br>• Изготовить поп-аут и использовать его для отработки лексики<br>• Принимать участие в инсценированном показе истории и в исполнении песен<br>• Развивать знания детей о мире через английский | **New**<br>Ball, car, doll, teddy, train, yo-yo<br>Big, small<br>It's too big. Is it too small?<br>Beep beep! Choo choo!<br>Wheel<br>Toy<br>I've got a train.<br>I'm ready. Let's go.<br>**Recycled**<br>Watch out! Oh no!<br>Thank you!<br>Play<br>Colours<br>Numbers 1-8<br>Dress, hair<br>Round and round<br>Up, down<br>stars | 8 |
| **Optional reinforcement lesson (дополнительное занятие для закрепления)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Повторить и закрепить слова по теме «Игрушки»<br>• Закрепить тематическую песню<br>• Повторить и закрепить ключевые моменты раздела, выполнив задания в Рабочей тетради<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя в Рабочей тетради | **New**<br>Ball, car, doll, teddy, train, yo-yo<br>I've got a train.<br>I'm ready. Let's go.<br>**Recycled**<br>Colours | 1 |

## Unit 5: Is it a monster?

| Цели | Лексика | Кол-во часов |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «Is it a monster?» (Это монстр?) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Познакомить и отработать песню из истории «In | **New**<br>Bird, elephant, giraffe, snake, tiger, zebra, monster, zoo, animals | |

| | | |
|---|---|---|
| the zoo»<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Познакомить с лексикой по теме «Дикие животные» и отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню «Animals»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Разносторонне развивать детей через выполнение творческих заданий<br>• Изготовить поп-аут и использовать его для отработки лексики<br>• Принимать участие в инсценированном показе истории и в исполнении песен<br>• Развивать знания детей о мире через английский | I'm a tiger.<br>Tail, feathers, soft, cold, smooth, long, scared<br>Where are the monkeys?<br>I don't know.<br>Is it a monster?<br>Rhino, ostrich, penguin, camel, meerkat<br>**Recycled**<br>Monkey<br>Eyes, ears, feet, legs, nose, mouth<br>colours<br>Numbers 1-8<br>Hurray! Wow!<br>Happy, sad, noisy<br>Apples<br>Circle, square, triangle, star | 8 |
| **Optional reinforcement lesson (дополнительное занятие для закрепления)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Повторить и закрепить слова по теме «Дикие животные»<br>• Закрепить тематическую песню<br>• Повторить и закрепить ключевые моменты раздела, выполнив задания в Рабочей тетради<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя в Рабочей тетради | **New**<br>Bird, elephant, giraffe, snake, tiger, zebra, zoo, animals<br>**Recycled**<br>Colours, numbers | 1 |

## Unit 6: I love nuts!

| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
|---|---|---|
| • Рассказать историю «I love nuts! » (Я люблю орехи!) с помощью Big Story Book (Большая книга историй)<br>• Закрепить историю с помощью просмотра ее анимационной версии на DVD<br>• Познакомить и отработать песню из истории «Tweet, tweet»<br>• Поощрять детей к взаимодействию<br>• Познакомить с лексикой по теме «Еда» и | **New**<br>Biscuits, cheese, juice, nuts, sandwiches<br>Tomatoes<br>I'm hungry! I'm thirsty!<br>Eat, drink | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| отработать ее с помощью флешкарт, минифлешкарт и учебника<br>• Познакомить и отработать тематическую песню «Please!»<br>• Донести лексику раздела в контексте реальной жизни<br>• Разносторонне развивать детей через выполнение творческих заданий<br>• Изготовить поп-аут и использовать его для отработки лексики<br>• Принимать участие в инсценированном показе истории и в исполнении песен<br>• Развивать знания детей о мире через английский | Eating, falling, flying<br>I love nuts!<br>Here you are<br>A cheese and tomato sandwich, butter, bread<br>Picnic, lunch<br>Wash our hands<br>Let's tidy up!<br>We´re hungry!<br>**Recycled**<br>Birds<br>Happy<br>Watch out!<br>Numbers 1-10<br>Circle, square, triangle, star<br>Food, up, down | |
| **Optional reinforcement lesson (дополнительное занятие для закрепления)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Повторить и закрепить слова по теме «Еда»<br>• Закрепить тематическую песню<br>• Повторить и закрепить ключевые моменты раздела, выполнив задания в Рабочей тетради<br>• Развивать навыки владения карандашом и навыки мелкой моторики, обводя, раскрашивая, сопоставляя и рисуя в Рабочей тетради | **New**<br>Biscuits, cheese, juice, nuts, sandwiches, tomatoes<br>**Recycled**<br>Colours<br>The parts of the face please | 1 |

## Festival Units

| **Autumn (Осень)** | | |
|---|---|---|
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Знакомство с главными признаками осени<br>• Изучить осеннюю песню «It´s windy»<br>• Поговорить о погоде осенью | **New**<br>Autumn, flag, leaves<br>**Recycled**<br>Brown, green, orange, red, yellow<br>It´s windy.<br>Tree, nuts | 2 |

| **Merry Christmas! (Счастливого Рождества!)** | | |
|---|---|---|
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Изучение рождественской песни «Ho ho ho!»<br>• Поговорить о погоде на Рождество<br>• Проведение Английского Рождества | **New**<br>Father Christmas<br>Sleigh<br>Christmas Day<br>Merry Christmas!<br>Its winter/autumn/summer/spring<br>**Recycled**<br>Colours<br>Numbers 1-10<br>Its snowing/windy/sunny/raining/cloudy<br>Hat, presents | 2 |
| **Carnival parade (Карнавал)** | | |
| **Цели** | **Лексика** | **Кол-во часов** |
| • Разучивание песни «Carnival parade »<br>• Изучить традиции проведения Карнавала в Англии<br>• Повторение цветов, чисел и форм | **New**<br>Carnival parade<br>Dance<br>flowers<br>**Recycled**<br>Circle, square, triangle, star<br>Drum, guitar, triangle, trumpet<br>Ball, balloon, flag<br>T-shirt, hat<br>Colours, numbers | 2 |

# III. Организационный раздел

## 3.1.Кадровые условия

| № п/п | ФИО | Образование | Педагогический стаж |
|---|---|---|---|
| 1. | Крылова Ольга Игоревна | высшее профессиональное | 10лет |

## 3.2.Материально-техническое обеспечение Программы

1.Для реализации программы необходимо помещение, оборудованное интерактивной доской или телевизором и ноутбуком с установленным программным обеспечением.
2. Организованное для каждого воспитанника рабочее место (стол, стул).
3. Комплект УМК.

В состав УМК входят следующие компоненты:

- Книга для учащегося
- Рабочая тетрадь для учащегося
- DVD-ROM
- Книга для учителя
- Набор аудиодисков
- Itools
- Ресурсный пакет для преподавателя
- Веб-сайт

**Книга для учащегося** содержит учебный материал и состоит из отрывных листов, задания на которых обеспечивают работу как над языковыми навыками, так и над моторными навыками. Учащиеся имеют возможность улучшать навыки моторики и развивать базовые языковые навыки при помощи раскрасок, заданий на счет, установление последовательности, распознавание разницы и т. д.
**Рабочая тетрадь** дает возможность дополнительной практики полученных знаний.
**DVD** представляет анимационные версии всех историй
**Книга для учителя** содержит детальные планы уроков, которые ориентированы на создание системы повседневной работы. Содержит Extra Activities в каждом уроке и дополнительные задания на повторение пройденного материала при большом количестве часов. Если количество часов невелико, то книга для преподавателя содержит указания на то, какие задания можно пропустить, не нарушая структуру урока и не уменьшая объем тренировки языкового материала.
**Аудиодиски** сопровождают материалы курса на каждом уровне, содержат все песни, рифмовки, истории и другие задания на аудирование.
**Itools** позволяет вывести содержание учебника с аудисопровождением и флэшкартами на экран.
**Ресурсный пакет** для преподавателя включает следующие компоненты: Big Story Books, мультфильмы, песни на DVD, карманный постер, оценочные стикеры, флешкарты, кукольная обезьянка Monkey, которая всегда говорит на английском языке, она всегда начинает занятие, является помощником преподавателя в течение всего курса и может быть использован во многих заданиях.
**Веб-сайт** OXFORD UNIVERSITYPRESS окажет большую помощь для преподавателя и родителей, стремящихся разделять увлечения и занятия своего ребенка. На сайте

курсаPlaytime представлены различные интерактивные игры, задания, музыкальное сопровождение изучаемых на занятиях песен, иллюстрированный словарь с ауди-поддержкой.

| № п/п | Оборудование | Количество |
|---|---|---|
| 1 | Книга для учащегося | 8 |
| 2 | Рабочая тетрадь | 8 |
| 3 | Книга для учителя | 1 |
| 4 | Набор аудиодисков | 1 |
| 5 | Ресурсный пакет для преподавателя | 1 |
| 6 | DVD-rom | 1 |
| 7 | ноутбук | 1 |
| 8 | телевизор | 1 |
| 9 | МФУ | 1 |
| 10 | магнитофон | 1 |

### 3.3. Методическое обеспечение Программы

*Алгоритм организации совместной деятельности*

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводиться речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и кассеты с записями стихов и песен на английском языке.

Очень важным средством обучения дошкольников являются дидактические игры, которые позволяют в интересной форме закрепить знания детей.

1. YES OR NO

После ознакомления детей с новым лексическим материалом, например по теме «животные», педагог показывает каточки с изображениями животных в произвольном порядке, не глядя, пытаясь угадать, что на них изображено. Если взрослый угадывает, дети кричат «yes», если ошибается «по». В последнем случае дети должны назвать сами то, что изображено на карточке.

2. ОТГАДАЙ

После того как дети выучат несколько новых слов, педагог предлагает им отгадать загадки. Загадки читаются на русском языке, а дети отвечают на английском.

3. ЗНАЕШЬ ЛИ ТЫ ЖИВОТНЫХ?

После изучения темы «животные», педагог перечисляет ряд предметов. Как только он называет животное, дети хлопают в ладоши.

4. ЧТО Я ДЕЛАЮ?

Дети образуют круг. Ведущий стоит в середине и показывает движения (бег, прыжки). Дети должны по-английски назвать, что он делает. Тот, кто угадывает первым, становится ведущим.

5. ЧТО НА КОМ ОДЕТО?

Педагог называет предметы одежды, а дети, на которых одета называемая вещь, должны встать.

6. ЗАМОРОЖУ

Дети стоят в кругу, в центре которого находиться ведущий (Дед Мороз). Он называет по-английски те части тела, которые хочет заморозить (глаза, уши), а дети их прячут.

7. НАЗОВИ БУКВУ

На столе изображением вниз разложены карточки с буквами. Ребенок берет любую карточку и называет букву. Если он затрудняется с ответом или ошибается, дети помогают ему.

8. БУДЬ ВНИМАТЕЛЕН

Педагог вывешивает 4-5 картинок с изображением предметов, названия которых известны детям. Затем убирает их. Дети должны назвать предметы на английском языке в том порядке, в котором они их видели.

9. AND

После изучения слова «И» детям предлагается назвать два любых предмета, обязательно используя союз «и».

## 3.4. Календарный учебный график

Режим занятий: 1 раз в неделю в период с 16 сентября 2019г. по 15 мая 2020г.

<table>
<tr><td colspan="4">Начало учебного года</td><td>16.09.2019г.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Окончание учебного года</td><td>15.05.2020г.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Периодичность занятий</td><td>1 раз в неделю</td></tr>
<tr><td colspan="4">Продолжительность занятия:<br>4-5 лет<br>5-6 лет<br>6-7 лет</td><td>20 мин.<br>25 мин.<br>30 мин.</td></tr>
<tr><td colspan="4">Продолжительность учебного года</td><td>32 недели</td></tr>
<tr><td colspan="2">1 полугодие</td><td>Каникулы</td><td colspan="2">2 полугодие</td></tr>
<tr><td>Продолжительность</td><td>Кол-во недель</td><td rowspan="2">23.12.2019 – 08.01.2020</td><td>Продолжительность</td><td>Кол-во недель</td></tr>
<tr><td>16.09.2019-22.12.2019</td><td>14</td><td>09.01.2020 – 15.05.2020</td><td>18</td></tr>
</table>

## Список литературы


1. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. – Спб.: КАРО, 2009 – 368 с.
2. Протасова Е.Ю. Методика обучения дошкольников иностранному языку: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Иностранный язык» / Е.Ю. Протасова, Н.М. Родина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010 – 301 с.
3. Учимся говорить по-английски в детском саду: Учебно-методическое пособие. / Н.Ю. Пономарева [и др.] ; под ред. Н.Д. Епанчинцевой. – Белгород: ПОЛИТЕРРА, 2008. – 181 с.
4. Claire Selby Playtime Starter, A, B, книга для учащегося, Oxford University Press, 2011,
5. Claire Selby Playtime Starter, A, B, рабочая тетрадь, Oxford University Press, 2011
6. Claire Selby Playtime Starter, A, B, книга для учителя, Oxford University Press, 2011
7. Claire Selby Playtime Starter, A, B Itools DVD-ROM , Oxford University Press, 2011
8. Claire Selby Playtime Starter, A, B, аудио CD, Oxford University Press, 2011
9. Claire Selby Playtime Starter, A, B, Ресурсный пакет для преподавателя, Oxford University Press, 2011 Инновационная уровневая образовательная программа по английскому языку для общеобразовательной школы «Оксфордское качество», РЕЛОД, 2011.