УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ЗАТО АЛЕКСАНДРОВСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 9 «БЕРЕЗКА»
(МАДОУ № 9 «БЕРЕЗКА»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 1 от 10.09.2019г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАДОУ № 9 «Березка»
От 10.09.2019г. № 236-о.д.

Дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Секреты шахматного королевства»

Нормативный срок освоения – 2 года.
Возрастная направленность: дети дошкольного возраста 5-7 лет

Автор-составитель:
Федина Лариса Викторовна,
воспитатель

СОДЕРЖАНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 3

1.1.Пояснительная записка 3

1.2.Цель и задачи Программы 4-5

1.3.Принципы формирования Программы 5

1.4.Планируемые результаты освоения Программы 6-7

1.5.Формы подведения итогов реализации Программы 7-9

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ 9

2.1.Краткое описание тем 9-14

2.2.Учебно-тематический план (1-й год обучения) 15

2.3.Учебно-тематический план (2-й год обучения) 16

III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1.Кадровые условия 17

3.2.Материально-техническое обеспечение 17

3.3.Учебный график оказания дополнительных платных образовательных услуг 17-18

Список литературы 18

I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1.Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Секреты шахматного королевства» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Программа разработана с учетом Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06 -1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста положительно влияет на совершенствование у детей многих психических процессов и начальных форм волевого управления поведением.

Важная особенность шахмат заключается, в том числе, и в существующих правилах корректного поведения во время игры. Нарушать правила нельзя, поскольку любое подобное нарушение приводит к немедленному поражению. В этом заключается принципиальное отличие шахмат от многих других игр, в частности, от игровых видов спорта, где нарушение правил приводит лишь к штрафам (штрафным ударам, удалению игроков и т.п.), но не к прекращению самой игры. Таким образом, у детей с самого раннего возраста формируется уважительное отношение к правилам, нормам поведения, а ведь в основе морали, нравственности лежит осознанное и добровольное соблюдение общепризнанных норм поведения.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Шахматы являются почти идеальной моделью для успешного развития способности действовать в уме. Обычно эти способности формируются в 6-10-летнем возрасте, поэтому самый подходящий возраст для начала изучения шахмат - это старшая или подготовительная группы детского сада.

Именно поэтому была разработана экспериментальная образовательная программа Секреты шахматного королевства», в основу которой легли методические рекомендации Абрамова С.П., Барского В.Л. "Шахматы: методика проведения занятий".

Данная программа обучения шахматам старших дошкольников направлена на формирование гармонично развитой и творчески активной личности. В старших группах детского сада на первый план выходит развивающая функция обучения, и данный курс позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков. Во время шахматных занятий дети учатся делать выводы и обобщения, выявлять закономерности. Игровая форма обучения превратит знакомство с шахматами в увлекательный процесс, а соревновательный элемент поможет поддерживать устойчивый интерес к получению новых знаний, которые немедленно найдут практическое применение в дружеских партиях детей.

Основа результативного обучения - ориентация на личность ребёнка, его способности и возможности, поэтому образовательный процесс основан на технологии личностно-ориентированного обучения И.С. Якиманской.

Для наиболее талантливых детей, показавших высокие результаты в усвоении программного материала, предусматриваются индивидуальные занятия с целью развития и совершенствования их мастерства и достижения спортивных результатов.

Программа рассчитана на детей *старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет*.

Характеристики возрастных особенностей развития детей

5-6 лет. Появляется произвольность основных психических процессов: способность целенаправленно управлять своим поведением, восприятием, вниманием, памятью, формируется монологическая речь, происходит осмысление и осознание многих закономерностей окружающей жизни, законов, регулирующих поведение людей в социуме, активно совершенствуется техника выполнения основных движений, в играх детей присутствует полноценный развёрнутый сюжет, протяжённый во времени.

6–7 лет. Формируется способность адекватно оценивать результат собственной деятельности, видеть и исправлять недостатки, мышление отличается способностью удерживать в представлении цепочку взаимосвязанных событий, формируются представления об изменениях признаков предметов, их количества, оперировать в уме, формируется первичный целостный образ мира, отражающий основные его закономерности, формируется готовность к обучению в школе: мотивационная, познавательная, волевая, коммуникативная.

Сроки реализации Программы – 2 года.

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса: занятия осуществляются по подгруппам 8-10 чел. Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Режим занятий: 1 раз в неделю в период с 15 сентября по 15 мая. Продолжительность: старшая группа – 25 мин., подготовительная группа - 30 мин., (согласно требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13)

1.1. Цель и задачи Программы

Цель программы: формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры; создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Задачи 1-го года обучения:

1. Познакомить детей с шахматными фигурами и их свойствами, основными понятиями шахматной игры.
2. Обучать навыкам ведения шахматной партии: правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам.
3. Обучать детей совершать операции в уме, не передвигая фигур.
4. Развивать логику, внимание, мышление, память обучающихся.
5. Осуществлять нравственное и эстетическое воспитание детей на основе мировой шахматной культуры.
6. Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение контролировать себя, терпение, осторожность.

Задачи 2-го года обучения:

1. Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.
2. Способствовать овладению обучающимися всеми элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре.
3. Обучать стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии.
4. Познакомить со стратегическими элементами шахматной позиции и основными стратегическим приёмами в типовых положениях.
5. Формировать навыки шахматной культуры.

Программа содержит подробный перечень тем и вопросов, которые необходимо освоить детям за период обучения, а также организационно-методические указания педагогам по проведению занятий.

1.2.Принципы формирования Программы

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- принцип минимакса — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- принцип творчества— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

1.4. Методы реализации Программы

Процесс обучения игре в шахматы необходимо сделать максимально наглядным, доступным, эмоционально-насыщенным, интересным и желанным. Использование различных технологий позволит увлечь ребенка:

- Развивающее обучение – при развивающем обучении ребёнок самостоятельно приобретает какую – либо информацию, самостоятельно приходит к решению проблемы в результате анализа своих действий.
- Игровое обучение – влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребёнок подчиняет этой задаче все свои сиюминутые действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.

- Эвристическое обучение позволяет подвести детей с помощью умелой постановки вопросов воспитателя и благодаря собственным усилиям к самостоятельному мышлению и приобретению новых знаний.

На начальном этапе работы преобладают игровой, наглядный и репродуктивный методы. Они применяется:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Словесный метод даёт возможность передать детям информацию, поставить перед ними учебную задачу, указать пути его решения.

Игровой метод предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приёмами. При использовании игрового метода за воспитателем сохраняется ведущая роль: он определяет характер и последовательность игровых и практических действий.

Наглядный - один из основных, ведущих методов дошкольного образования. Ведущая роль этого метода связана с формированием основного содержания знаний дошкольников – представления о предметах и явлениях окружающего мира. Наглядный метод соответствует основным формам мышления дошкольника. Наглядность обеспечивает прочное запоминание.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, ребёнок овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Дидактические игры и задания.
2. Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
3. Практическая игра.
4. Теоретические занятия, шахматные игры.
5. Шахматные турниры.

Формы итоговых занятий по каждому разделу: тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний.

Алгоритм организации совместной деятельности

- Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.
- Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.
- Для проверки усвоения знаний, умений и навыков в конце каждого раздела программы предусмотрены тесты и упражнения для закрепления знаний, а также контрольные занятия по итогам обучения в полугодии, году.

1.5. Планируемые результаты

К концу обучения дети должны:

1 год обучения	*2 год обучения*
Знать:	*Знать:*
правила и цель игры; основные шахматные термины; ходы и взятие фигур; ценность фигур; три защиты от шаха; простейшие способы матования; первичные знания по началу партии; общие сведения из истории возникновения и развития шахматной культуры.	простейшие тактические удары (двойной удар, связка); в каких случаях партия заканчивается вничью; "детский мат", "дурацкий мат"; основные правила игры в дебюте.
Уметь:	*Уметь:*
читать шахматную нотацию; предугадывать правильные взятия фигур, связанные с разменом; правильно защищать короля от угроз; составлять простейший план действий в игре; ставить мат в один ход.	правильно делать рокировку; ставить "вилки" и связки; ставить мат королю противника различными фигурами (ферзем, двумя ладьями); ставить мат в один ход; защищаться от "детского мата"; атаковать слабый пункт f7 (f2); видеть и наносить простейшие тактические удары; решать 1-2- ходовые задачи; от начала до конца грамотно разыгрывать шахматную партию.

1.6. Формы подведения итогов реализации Программы

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

Дважды в год проводится диагностика сформированности навыков у воспитанников: сентябрь – стартовая диагностика, апрель – итоговая диагностика.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (1 год)

Фамилия, имя ребенка	Знание шахматных фигур		Шахматная доска		Умеют играть по частям, знают правила	Увлечение игрой	Итог
	Дети знают названия шахматных фигур и умеют отличать их друг от	Правила хода и взятия каждой фигуры	Правильно помещать шахматную доску между партнерами, расставлять	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ			

	друга		фигуры перед игрой				

Условные обозначения:
2 - высокий уровень.
1 – средний уровень
0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей
9 -12 Высокий уровень – Дети с интересом самостоятельно играют в шахматы «по частям» (фрагмент игры), добиваясь победы. Знают названия шахматных фигур, правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют ориентироваться на шахмат-ном поле
6 - 8 Средний уровень – Интерес у детей к шахматной игре не продолжительный, играют с помощью воспитателя. Оши-баются в названии шахматных фигур, путают правила хода и взятия каждой фигуры. Ориентируются на шахматном поле с помощью воспитателя, не всегда различают горизонталь, вертикаль, диагональ.
0 – 5 Низкий уровень – Самостоятельно не проявляют интерес к шахматной игре. Знают несколько шахматных фигур, не знают правила хода и взятия каждой фигуры. Не умеют ориентироваться на шахматном поле.

Мониторинг подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (2 год)

Фамилия, имя ребёнка	Шахматные термины		Названия шахматных фигур		Правила хода и взятия каждой фигуры		Ориентироваться на шахматной доске		Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами		Правильно помещать шахматную доску между партнёрами		Правильно расставляют фигуры перед игрой		Различать горизонталь, вертикаль, диагональ		Рокировать		Объявлять шах		Ставить мат		Решать элементарные задачи на мат в один ход		итог
	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а	с	а	

Условные обозначения:
2 - высокий уровень.
1 – средний уровень
0 – низкий уровень

Критерии уровней развития детей
17 – 24 баллов - высокий: ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет быстро и правильно нахо-дить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии.
9 - 16 баллов - средний: ребенок затрудняется в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, по-казывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».
0 - 8 - низкий: ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не име-ет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Форма представления результата: шахматный турнир воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Краткое описание тем

Содержание программы обеспечивает всестороннее развитие личности, мотивации и способностей детей. Содержание программы предусматривает изучение правил игры, простейших схем достижения матовых ситуаций и практическую отработку полученных умений и навыков.

Программа составлена таким образом, чтобы педагоги, имеющие самое общее представление о шахматах, смогли быстро пополнить свои знания о шахматах как предмете, после чего могли бы начать его преподавание в детском саду или школе.

Первый год обучения (5-6 лет)

Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.

Знакомство с группой. Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.

История шахматной культуры

Задачи: познакомить детей с легендой возникновения шахмат и с основными этапами их развития.

Ходы фигур. Правила игры

Материал раздела позволяет детям в увлекательной игровой сказочной форме познакомиться с шахматными фигурами и их свойствами.

Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.

Задачи: продолжить знакомство детей с шахматами. Объяснить такие понятия, как «шахматная доска», «белые и черные поля», «горизонтали», «вертикали», «диагонали». Объяснить, как правильно располагается шахматная доска перед началом игры.

Изучение шахматной нотации

Задачи: повторить такие понятия, как «шахматная доска», «поля и линии шахматной доски». Начать знакомство с языком шахмат - шахматной нотацией. Научить определять «адрес» каждого поля. Ввести новые понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

Знакомство с шахматными фигурами

Задачи: повторить и закрепить базовые понятия шахмат, связанные с шахматной доской и шахматной нотацией. Познакомить детей с белыми и черными шахматными фигурами.

Начальное положение шахматных фигур

Задачи: познакомить детей с начальной позицией, научить быстро и без ошибок расставлять ее на доске.

Пешки - душа шахматной партии

Задачи: повторить и закрепить базовые знания, связанные с доской и шахматными фигурами. Повторить названия фигур и расстановку начальной позиции. Познакомить детей с пешкой, объяснить такие понятия, как «ход пешкой», «взятие пешкой».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Виды пешек.

Задачи: повторить и закрепить базовые знания, связанные с пешкой; объяснить особые ходы пешкой - правило взятия на проходе и правило превращения пешки. Закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактической игры.

Ладья. Ходы и взятия ладьей

Задачи: повторить ходы пешкой. Познакомить детей с новой фигурой - ладьей, объяснить, как она ходит и как бьет.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Ладья против ладьи. Ладья против пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет ладья. Познакомить детей со свойствами ладьи в «реальном бою», то есть в двусторонней игре (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Слон. Ходы и взятия слоном

Задачи: повторить ходы пешкой и ладьей. Познакомить детей с новой фигурой - слоном, объяснить, как он ходит и как бьет. Ввести такие понятия, как «белопольный слон», «чернопольный слон».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Слон против слона, ладьи. Слон против пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет слон. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» слона в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Ферзь. Ходы и взятия ферзем

Задачи: повторить ходы пешкой, ладьей и слоном. Познакомить детей с новой фигурой - ферзем, объяснить, как он ходит и как бьет.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет ферзь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» ферзя в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Конь. Ходы и взятия конем

Задачи: повторить ходы пешкой, ладьей, слоном и ферзём. Познакомить детей с новой фигурой - конём, объяснить, как он ходит и как бьет.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Конь против фигур и пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет конь. Познакомить детей с «боевыми характеристиками» коня в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Объяснить такое понятие, как «двойной удар». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Ценность фигур. Выгодно - невыгодно

Практические занятия.

Задачи: повторить ходы и взятия всех фигур и пешек. Повторить начальную расстановку шахматных армий. Ввести такие понятия, как «ценность шахматных фигур», «выгодный и невыгодный размен». Объяснить, сколько «весит» (сколько «стоит») каждая фигура и пешка. Закрепить полученные знания с помощью дидактических заданий.

Король Ходы и взятия королем

Задачи: повторить, сколько «стоит» каждая фигура, потренироваться в определении выгодности или невыгодности размена. Познакомить детей с новой фигурой - королем, объяснить, как он ходит и как бьет. Объяснить особую роль короля в шахматах.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических игр

Король против фигур и пешек

Практические занятия.

Задачи: повторить, как ходит и бьет король. Познакомить детей с тем, как проявляет себя король в борьбе против неприятельских фигур и пешек (на основе специально составленных дидактических позиций). Повторить, что такое двойной удар. Ввести такое понятие, как «нападение» и «защита». Закрепить полученные знания с помощью дидактических игр.

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Ходы фигур. Правила игры».

Цель шахматной партии

Материал раздела позволит детям в увлекательной игровой форме познакомиться узнать о цели шахматной партии.

Нападение на короля – шах

Задачи: повторить и закрепить базовые знания, полученные при изучении первого раздела: шахматная доска, элементы шахматной доски, белые и черные фигуры, начальная позиция, ходы фигур. Повторить материал, связанный с шахматной нотацией, отработать навык нахождения «адресов» фигур на доске. Ввести такое понятие, как шах. Объяснить способы защиты от шаха.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений

Три способа защиты от шаха

Задачи: объяснить способы защиты от шаха.

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Вскрытый шах и двойной шах

Задачи: повторить, что такое шах, какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятия «вскрытый (открытый) шах», «двойной шах».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Мат как цель игры в шахматы

Задачи: повторить, что такое шах, какие бывают шахи (вскрытый, двойной), какие существуют три метода защиты от шаха. Ввести понятие «мат» как шах, от которого нет защиты. Ввести понятия «победа и поражение».

Практика: закрепить полученные знания с помощью дидактических упражнений.

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Цель шахматной партии».

Игра из начального положения.

Практические занятия.

Задачи: проверить качество усвоения знаний по итогам первого года обучения в процессе турнирных и тренировочных партий.

Контрольные занятия по итогам полугодия (года)

Практические занятия.

Задачи: определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

Второй год обучения (6-7 лет)

Введение в программу обучения. Цель и задачи курса.

Знакомство с группой. Цели и задачи занятий. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ и ППБ.

История шахматной культуры

Задачи: познакомить детей с вариантами возникновения шахмат и углубить знания об основных этапах их развития.

Повторение

Данный раздел включает в себя обобщение и повторение основного материала первого года обучения.

Шахматная нотация

Задачи: повторить понятие «шахматная нотация»; закрепить умение определять «адрес» каждого поля. Повторить понятия - «диаграмма», «центр», «угловые поля».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

Ходы, взятия и ценность фигур

Задачи: повторить ходы и взятия фигур, а также определение их ценности.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений.

Решение учебных задач по теме "Мат в один ход"

Практические занятия.

Задачи: отработать через решение практических задач умение ставить мат в один ход.

Сложные ходы фигур

Материал раздела позволяет в доступной форме объяснить детям такие понятия, как: «рокировка», «ничья», «пат» и др.

Особый ход – рокировка

Задачи: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие об особом ходе - рокировке. Объяснить, когда можно и когда нельзя рокировать.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Ничья. Пат. Вечный шах

Задачи: повторить, что такое шах и мат. Ввести понятие «ничья». Объяснить, какие существуют разновидности ничьей. Объяснить механизм вечного шаха, объяснить отличие пата от мата.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Сложные ходы фигур».

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю.

Материал раздела позволяет в доступной форме объяснить детям всё, что они должны знать о мате.

Мат в один ход: более сложные случаи.

Практические занятия.

Задачи: повторить, что такое рокировка. Закрепить знания о мате с помощью дидактических упражнений .

Линейный мат. Мат в 2 хода

Задачи: повторить, что такое ничья, какие бывают виды ничьей. Показать простейшие случаи мата в два хода, учить детей предвидеть события на доске на два хода вперед. Объяснить метод матования одинокого короля двумя ладьями, ввести понятие «линейный мат».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Мат королём и ферзём.

Задачи: повторить метод матования двумя ладьями. Объяснить метод матования королем и ферзем, изучить патовые ловушки и научиться их избегать.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Спертый мат

Задачи: ввести понятие «спертый мат». Разобрать классическую комбинацию на спертый мат.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю».

Защита и нападение на фигуры

Материал раздела дает возможность педагогу рассмотреть варианты защиты и нападения на фигуры; ввести понятия «двойной удар» и «связка».

Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры

Задачи: повторить метод матования королем и ферзем. Объяснить, что такое двойной удар, разобрать, как наносят двойной удар различные фигуры и пешки. Ввести понятие «шах с выигрышем фигуры».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Связка

Задачи: повторить, что такое двойной удар и шах с выигрышем фигуры. Ввести понятия «связка», «полная и неполная связка», «давление на связку».

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Защита и нападение на фигуры».

Основные правила игры в дебюте

Материал раздела дает возможность педагогу в доступной форме объяснить детям суть понятия «дебют».

Детский мат и защита от него

Задачи: повторить тему «спертый мат». Ввести понятие «детский мат». Разобрать комбинацию на детский мат, изучить методы защиты от детского мата. Учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

О диагоналях, по которым атакуется король

Задачи: Повторить тему «детский мат». Ввести понятие «опасная диагональ», разобрать самую короткую партию, завершившуюся матом (в два хода). Продолжать учить детей предвидеть события на доске на два и больше ходов.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Перевес в развитии

Задачи: повторить тему «опасная диагональ». Объяснить на примерах уязвимость застрявшего в центре короля, рассказать о методах атаки на короля.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат

Задачи: продолжить изучение методов атаки на застрявшего в центре короля. Разобрать типовые комбинации с жертвой слона или коня на f7. Объяснить методы атаки на короля, совершившего рокировку, показать на примерах уязвимые пункты позиции рокировки.

Практика: закрепить знания с помощью дидактических упражнений

Тесты и упражнения для закрепления знаний

Практические занятия.

Задачи: закрепить знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения раздела «Основные правила игры в дебюте».

Игра из начального положения.

Практические занятия.

Задачи: проверить весь спектр знаний, полученных за 2 года обучения, в процессе турнирных и тренировочных партий.

Контрольные занятия по итогам полугодия (года)

Практические занятия.

Задачи: определить уровень усвоения программного материала в ходе выполнения теоретических и практических заданий.

2.2. Учебно-тематический план. Первый год обучения (5-6 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов
		Теория/Практика
1.	**Место занятия, техника безопасности.**	**1**
2.	**История шахматной культуры**	**1**
3.	**Ходы фигур. Правила игры**	**20**
3.1	Шахматная доска. Вертикали, горизонтали, диагонали.	1
3.2	Изучение шахматной нотации	1
3.3	Знакомство с шахматными фигурами	1
3.4	Начальное положение шахматных фигур	1
3.5	Пешки - душа шахматной партии	1
3.6	Виды пешек.	1
3.7	Ладья. Ходы и взятия ладьей	2
3.8	Ладья против ладьи. Ладья против пешек	
3.9	Слон. Ходы и взятия слоном	2
3.10	Слон против слона, ладьи. Слон против пешек	
3.11	Ферзь. Ходы и взятия ферзем	2
3.12	Ферзь против ферзя, ладьи, слона и пешек	
3.13	Конь. Ходы и взятия конем	2
3.14	Конь против фигур и пешек	
3.15	Ценность фигур. Выгодно - невыгодно	4
3.16	Король Ходы и взятия королем	
3.17	Король против фигур и пешек	
3.18	Тесты и упражнения для закрепления знаний	2
4	**Цель шахматной партии**	**3**
4.1	Нападение на короля - шах	0,5
4.2	Три способа защиты от шаха	0,5
4.3	Вскрытый шах и двойной шах	1
4.4	Мат как цель игры в шахматы	1
5	**Игра из начального положения.**	
	Итого	**25**

2.3. Учебно-тематический план. Второй год обучения (6-7 лет)

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1.	**Место занятия, оборудование и инвентарь Личная и общественная гигиена. Режим дня и питание**	**1**		**1**
2.	**История шахматной культуры**	**2**		**2**
3	**Повторение**	**2**	**5**	**7**
3.1	Шахматная нотация	1	1	**2**
3.2	Ходы, взятия и ценность фигур	1	1	**2**
3.3	Решение учебных задач по теме "Мат в один ход"		3	**3**
4	**Сложные ходы фигур**	**2**	**5**	**7**
4.1	Особый ход - рокировка	1	1	**2**
4.2	Ничья. Пат. Вечный шах	1	2	**3**
4.3	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	**2**
5	**Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат одинокому королю**	**3**	**12**	**15**
5.1	Мат в один ход: более сложные случаи.		2	**2**
5.2	Линейный мат. Мат в 2 хода	1	2	**3**
5.3	Мат королём и ферзём.	1	2	**3**
5.4	Спертый мат	1	2	**3**
5.5	Тесты и упражнения для закрепления знаний		4	**4**
6	**Защита и нападение на фигуры**	**2**	**10**	**12**
6.1	Двойной удар. Шах с выигрышем фигуры	1	4	**5**
6.2	Связка	1	4	**5**
6.3	Тесты и упражнения для закрепления знаний		2	**2**
7	**Основные правила игры в дебюте**	**4**	**12**	**16**
7.1	Детский мат и защита от него	1	2	**3**
7.2	О диагоналях, по которым атакуется король	1	2	**3**
7.3	Перевес в развитии	1	3	**4**
7.4	О пункте, с которого в дебюте нередко дается мат	1	3	**4**
7.5	Тесты и упражнения для закрепления знаний		**2**	**2**
8	**Игра из начального положения.**		**10**	**10**
9	**Контрольное занятие по итогам полугодия (года)**		**2**	**2**
	Итого	**16**	**56**	**72**

III. Организационный раздел

3.1. Кадровые условия

№ п/п	Ф.И.О.	Образование	Педагогический
1.	Федина Лариса Викторовна	Среднее профессиональное	35 лет

В ДОУ созданы необходимые кадровые условия для реализации Программы

3.2.Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы необходимо помещение, оборудованное интерактивной доской или телевизором и ноутбуком с установленным программным обеспечением.

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, наборы шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.

С целью формирования элементарной ИКТ-культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, ПК.

№ п/п	Оборудование	Количество
1	Телевизор	1
2	Ноутбук	1
3	Шахматные наборы	10
4	Набор шахмат демонстрационный	1
5	Магнитная доска	1
6	МФУ	1
7	Блокноты	20
8	Простые карандаши	20
9	Магнитофон	1

3.3. Календарный учебный график оказания дополнительных платных образовательных услуг

Режим занятий: 1 раз в неделю в период с 15 сентября по 15 мая.

Начало учебного года	16.09.2019г.
Окончание учебного года	15.05.2020г.
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Продолжительность занятия: 5-6 лет 6-7 лет	25 мин. 30 мин.

Продолжительность учебного года				32 недели
1 полугодие		Каникулы	2 полугодие	
Продолжительность	Кол-во недель	23.12.19 – 08.01.20	Продолжительность	Кол-во недель
16.09.19 – 22.12.19	14		09.01.20 – 15.05.20	18

Список литературы

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
3. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.2. - М.: ООО "Дайв", 2009. - 96 с.
4. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.
5. Зайкина В.Л. "Каисик в Шахматном королевстве". Сборник дидактических сказок для обучения детей 5-7 лет игре в шахматы. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 25с.
6. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538с.
7. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.